

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- 4) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 5) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;
- 6) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования;
- 7) Примерной программой по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- География. 8 класс/ А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021.

Цели программы

- Формирование у учащихся географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности; установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

Задачи программы

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Отличительные особенности курса

В рабочей программе, по сравнению с примерной авторской программой, было увеличено количество часов в темах «Россия в мире», «Россияне», «Природа России», «Природно-хозяйственные зоны» за счет резервного времени.

Количество учебных часов

Согласно действующему в школе учебному плану на 2023/2024 учебный год рабочая программа предусматривает в 8 классе обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ связи:

Рабочая программа осуществляет **межпредметные связи** со следующими учебными дисциплинами: обществознание, история, биология, экономика, биология.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выдвигать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

1. Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации работы обучающихся:

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Виды контроля

Формы контроля:

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Используемый учебно-методический комплект

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Атлас и контурные карты с заданиями 8 класс.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	
		Всего	Из них практических работ
1	Тема 1. Географическое пространство России	11	4
2	Тема 2. Население России	13	4
3	Тема 3. Природа России	25	7
4	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	12	2
5	Тема 5. Родной край	5	
6	Резервное время	2	0
	Итого:	68	17

3. Содержание рабочей программы.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8 класс.

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Географическое пространство России– 11 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Как ориентироваться по карте России. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Формирование территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Наше национальное богатство и наследие. Окружающая среда. Природно-ресурсный капитал. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Богатство и наследие Ленинградской области.

Тема 2. Население России – 13 часов

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Воспроизводство населения. Особенности воспроизводства российского населения.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Половозрастная пирамида. Демографический портрет Ленинградской области. Демографический ежегодник России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Россияне на рынке труда. Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Рынок труда Ленинградской области.

Тема 3 . Природа России – 25 часов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Водные ресурсы и внутренние воды. Моря бассейнов океанов и области внутреннего стока. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Торговые пути. Единая глубоководная система. Каналы и морские пути. Морские порты.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Гидрология Ленинградской области: реки, озера, каналы, залив.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Экологическая ситуация и безопасность России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы – 12 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Тема 5. Родной край – 5 часов

Резервное время – 2 часа

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
1. Географическое пространство России- 11 часов						
1	Россия на карте мира	Урок открытия новых знаний 4-9	Географическое положение России, крайние точки, Площадь и численность, ВВП	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	4.09
2	Границы и соседи России	Урок открытия новых знаний 10-12	Государственная граница России	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами	Индивидуальные ответы	4.09
3	Россия – северная страна	Урок методической направленности	Особенности проживания в северных широтах Северные страны мира	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы Ответы в группе Практическая работа №1	11.09
4	Оценка географического положения России	Урок методической направленности	Составление географической схемы	Работа с текстом учебника, атласом	Индивидуальные ответы	11.09

		12-13			Ответы в группе Практическая работа №2	
5	Карта часовых поясов России	Урок открытия новых знаний 14-17	Местное и поясное время Часовые пояса и линия перемены дат	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	18.09
6	Формирование территории России	Урок открытия новых знаний 18-21	Формирование и заселение территории России	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	18.09
7	Межпредметные связи: география-история-обществознание	Урок методической направленности 22-25	Изменения границ России на разных исторических этапах	Работа с текстом учебника	Практическая работа №3	25.09
8	Районирование России	Урок открытия новых знаний 26-29	Основные функции районирования. Деление на районы.	Работа с текстом учебника	Групповая работа	25.09
9	Наше национальное богатство и	Урок открытия новых знаний	Окружающая среда. Природно-ресурсный	Работа с текстом учебника, атласом	Групповая	2.10

	наследие	знаний 30-34	капитал. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО	и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	работа	
10	Богатство и наследие ЛО	Урок методической направленности	Богатство и наследие Ленинградской области	Поиск информации и презентация на заданную тему	Групповая работа Практическая работа №4	2.10
11	Географическое пространство России: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Природно-хозяйственные зоны	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	9.10
2. Население России – 13 часов						
12	Численность населения	Урок открытия новых знаний 36-39	Естественный прирост населения и демографический кризис. Демографические потери	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	9.10
13	Воспроизводство населения	Урок открытия новых знаний 40-43	Архетип, традиционный и современный тип воспроизводства населения. Суммарный коэффициент рождаемости	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Групповая работа	16.10

14	Наш демографический портрет	Урок открытия новых знаний 44-47	Демографическая ситуация. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	16.10
15	Демографический ежегодник России	Урок методической направленности 48-49	Социальные программы в поддержку населения. Половозрастные пирамиды регионов России. Статистические ежегодники	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Групповая работа Практическая работа №5	23.10
16	Демографический портрет ЛО	Урок методической направленности	Демографический портрет Ленинградской области	Поиск информации и презентация на заданную тему	Индивидуальные ответы Практическая работа №6	23.10
17	Мозаика народов	Урок открытия новых знаний 50-53	Этнос. Языковые семьи и группы. Православие, ислам и буддизм	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	6.11
18	Размещение	Урок открытия новых	Зоны очагового и	Работа с текстом	Индивидуальные	6.11

	населения	знаний 54-57	сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения	учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	ответы	
19	Города и сельские поселения	Урок открытия новых знаний 58-61	Урбанизация, городская агломерация. Функции сельской местности	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	13.11
20	Презентация “Санкт-Петербург – культурная столица России”	Урок методической направленности 62-63	Санкт-Петербург – культурная столица России	Подготовка презентации	Индивидуальные ответы Практическая работа №7	13.11
21	Миграция населения	Урок открытия новых знаний 64-67	Миграции населения: причины и виды	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	20.11
22	Дискуссия “Рост Москвы”	Урок методической направленности 68-71	Рост Москвы – это хорошо или плохо?	Работа с дополнительной литературой	Индивидуальные ответы Практическая	20.11

					работа №8	
23	Россияне на рынке труда	Урок открытия новых знаний 72-76	Трудовые ресурсы и человеческий капитал. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	27.11
24	Население России: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые аспекты по теме Россияне	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	27.11
3. Природа России – 25 часов						
25	История развития земной коры	Урок открытия новых знаний 78-81	Геохронология. Эпохи складчатости Эры: архейская, протерозойская, палеозойская, кайнозойская. Геологическая карта	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	4.12
26	Рельеф: тектоническая основа	Урок открытия новых знаний 82-85	Геосинклинали. Платформы. Щит, Плита. Тектоническая структура	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	4.12

27	Рельеф: скульптура поверхности	Урок открытия новых знаний 86-89	Выветривание: физическое, химическое, органическое. Древнее оледенение. Многолетняя мерзлота	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	11.12
28	Строим профиль	Урок методической направленности 90-93	Построение профиля рельефа местности	Работа с учебником	Индивидуальные ответы Практическая работа №9	11.12
29	Ресурсы земной коры	Урок открытия новых знаний 94-97	Месторождения и бассейны. Минеральные ресурсы и полезные ископаемые. Стихийные природные явления	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	18.12
30	Систематизация информации	Урок методической направленности 98-99	Природные ресурсы и полезные ископаемые России. Участие в международной конференции, чтении лекции, привлечении инвестиций	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Чтение карты, анализ диаграммы. Доклады о природных	Групповая работа Практическая работа №10	18.12

				ресурсах России		
31	Солнечная радиация	Урок открытия новых знаний 100-103	Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Высота солнца и продолжительность дня	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	25.12
32	Атмосферная циркуляция	Урок открытия новых знаний 104-107	Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклон и антициклон	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	25.12
33	Зима и лето в России	Урок открытия новых знаний 108-113	Зональность климата. Распределение температуры воздуха и осадков	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	15.01
34	Климатические условия России	Урок методической направленности 114-117	Закономерности климата Северной Евразии. Климатические пояса и типы климата России	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты,	Групповая работа Практическая работа №11	15.01

				анализ диаграммы		
35	Комфортность климата России	Урок открытия новых знаний 118-121	Комфортность климата. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	22.01
36	Наши моря	Урок открытия новых знаний 122-125	Моря бассейнов океанов и области внутреннего стока. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	22.01
37	Наши реки	Урок открытия новых знаний 126-129	Гидрологические характеристики рек: расход воды, годовой сток, падение, уклон, питание и режим реки	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	29.01
38	Преобразование рек	Урок методической направленности 120-121	Сравнение ГЭС и ТЭС Достоинства и недостатки	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты,	Групповая работа Практическая работа №12	29.01

				анализ таблицы		
39	Где спрятана вода	Урок открытия новых знаний 132-135	Озера, болота, подземные источники воды. Артезианский бассейн. Ледники	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Групповая работа	5.02
40	Водные дороги и перекрестки	Урок открытия новых знаний 136-139	Торговые пути. Единая глубоководная система. Каналы и морские пути. Морские порты	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	5.02
41	Опасные гидрологические природные явления	Урок методической направленности 140-141	Крупные наводнения на территории России. Меры защиты от стихийных бедствий.	Подготовка докладов	Практическая работа №13	12.02
42	Гидрология ЛО	Урок методической направленности	Гидрология Ленинградской области: реки, озера, каналы, залив	Поиск информации и презентация на заданную тему	Индивидуальные ответы Практическая работа №14	12.02
43	Почва – особое природное тело	Урок открытия новых знаний	Строение почвы: механический состав и структура. Почвенный	Работа с текстом учебника, атласом и контурными	Индивидуальные ответы	19.02

		142-145	профиль и горизонт. Типы почв России	картами Чтение карты, анализ таблицы		
44	Растительный и животный мир	Урок открытия новых знаний 146-147	Особенности растительного и животного мира	Работа с текстом учебника, атласом	Индивидуальные ответы	19.02
45	Экологическая ситуация в России	Урок открытия новых знаний 148-150	Экологически значимые характеристики России и стран мира. Эколого-географическое положение	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	26.02
46	Экологическая безопасность России	Урок рефлексии 151-153	Глобальные и региональные экологические проблемы. Мониторинг и безопасность	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальная работа	26.02
47	Анализ проблемы экологической безопасности	Урок методической направленности 154-155	Как обеспечить экологическую безопасность России?	Работа с текстом учебника и материалами из интернета	Групповая работа Практическая работа №15	5.03
48	ПТК России	Урок открытия новых знаний	Особенности и изменения ПТК	Работа с текстом учебника	Индивидуальная работа	5.03

		156-160	России			
49	Природа России: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Природно- хозяйственные зоны	Участие в опросе- викторине	Индивидуальные ответы	12.03
4. Природно-хозяйственные зоны и районы – 12 часов						
50	Северные безлесные зоны	Урок открытия новых знаний 162-165	Природные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	12.03
51	Проблемный вопрос	Урок открытия новых знаний 166-167	Есть ли страны холоднее, чем Россия?	Работа с текстом учебника, атласом	Практическая работа №16	19.03
52	Лесные зоны	Урок открытия новых знаний 168-171	Лесная зона: таёжная и смешанных и широколиственных лесов	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	19.03
53	Степи и лесостепи	Урок открытия новых знаний	Чернозёмные почвы	Работа с текстом учебника, атласом	Индивидуальные	9.04

		172-175		и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	ответы	
54	Южные безлесные зоны	Урок открытия новых знаний 176-179	Полупустыни и пустыни. Оазисы	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	9.04
55	Субтропики. Высотная поясность	Урок открытия новых знаний 180-183	Субтропики. Высотная поясность	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	16.04
56	Модели образа жизни человека	Урок методической направленности 184-187	Модели образа жизни человека в различных природно-хозяйственных зонах	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Групповая работа Практическая работа №17	16.04
57	Великие равнины России- Восточно-	Урок открытия новых	Восточно-Европейская и Западно-Сибирские	Работа с текстом учебника, атласом	Индивидуальные ответы	23.04

	Европейская и Западно-Сибирская	знаний 188-193	равнины. Древние и молодые платформы. Особенности климата.	и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы		
58	Горный каркас России- Урал и горы Юга Сибири	Урок открытия новых знаний 194-199	Урал и горы Южной Сибири Полезные ископаемые и природа	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	23.04
59	Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная сибирь	Урок открытия новых знаний 200-205	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Полезные ископаемые и природа	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Чтение карты, анализ диаграммы	Групповая работа	30.04
60	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Урок открытия новых знаний 206-212	Особенности рельефа и климата. Полезные ископаемые и природа. Область горного оледенения.	Поиск информации и презентация на заданную тему	Индивидуальная работа	30.04
61	Природно-хозяйственные зоны: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Природно-хозяйственные зоны	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	7.05
5.Родной край- 4 часа						
62	ЭГП Санкт-Петербурга и Ленинградской	Урок методической направленности	Санкт-Петербург и Ленинградская область на политико-	Поиск информации и презентация на	Индивидуальные ответы	7.05

	области		административной карте России	заданную тему		
63	Отрасли специализации региона	Урок методической направленности	Отраслевая система. Машиностроение, судостроение, пищевая промышленность	Поиск информации и презентация на заданную тему	Индивидуальные ответы	14.05
64	Особенности и перспективы развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Урок методической направленности	Направления в сфере экономического развития	Поиск информации и презентация на заданную тему	Индивидуальные ответы, групповая работа	14.05
65	Родной край: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Родной край	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	21.05
66	Обобщение материала за 8 класс	Урок развивающего контроля	Обобщающее повторения по всем разделам курса	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	21.05
67	Резервное время					
68	Резервное время					

5. Требования к уровню подготовки

К концу 8 класса выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

6. Система оценивания.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по географии представлена следующими видами работ:

Самостоятельная работа учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения, с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

Практическая работа (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

Контрольная работа (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

Нормы оценивания:

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний обучающихся

Отметка «1» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «2» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «5» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; допускает ошибки на вспомогательные вопросы учителя.

Отметка «6» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «1» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 1-2 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть помарки и не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков и многие географические объекты указаны неправильно.

Оценка «6» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Оценка сообщения, презентации (реферата).

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи,
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

7. Ресурсное обеспечение программы:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников (на электронном носителе).
- Медиатека.
- Географическая литература.