

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- 4) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 5) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;
- 6) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования;
- 7) Примерной программой по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021.

### **Цели и задачи программы**

- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (в том числе России и своего региона);
- Познание основных природных, социальных и экологических процессов и закономерностей в географическом пространстве России;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное и социально целесообразное поведение в окружающей среде, а также общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
- Формирование опыта жизнедеятельности через общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентироваться в географическом пространстве, обеспечивающих реализацию собственных потребностей и интересов;

- Формирование опыта творческой деятельности на основе создания собственных географических продуктов (проекты, презентации, схемы, карты);
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, особенности природопользования, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание путей решения проблем для устойчивого развития страны.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

Содержание курса для 8-9 класса посвящено изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

### **Отличительные особенности курса**

Согласно авторской программе четвертая тема называется «Россия в современном мире», а в рабочей программе её переименовали в «Заключение».

В рабочей программе было увеличено количество часов в темах «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия», «Россия в современном мире».

### **Количество учебных часов**

Согласно действующему в школе учебному плану на 2023/2024 учебный год рабочая программа предусматривает в 9 классе обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов за год.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ связи:**

Рабочая программа осуществляет **межпредметные связи** со следующими учебными дисциплинами: обществознание, история, биология, экономика, биология.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:**

**Метапредметные результаты** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД** отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД** представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Коммуникативные УУД** позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность, использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях.

- Выстраивать высказывания в устной и письменной формах;

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:**

Предметные результаты освоения обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

#### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Формы организации работы обучающихся:** индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Виды контроля**

**Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Используемый учебно-методический комплект**

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Атлас и контурные карты с заданиями 9 класс.

**2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематическое планирование  
9 класс (68 часов)**

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	
		Всего	Из них практических работ
1	Тема 1. Хозяйство России	21	3
2	Тема 2. Европейская Россия. Центральная Россия	8	1
3	Тема 3. Европейская Россия. Северо-Запад	5	0
4	Тема 4. Европейская Россия. Европейский Север	5	1
5	Тема 5. Европейская Россия. Северный Кавказ	5	1
6	Тема 6. Европейская Россия. Поволжье	5	1
7	Тема 7. Европейская Россия. Урал	5	1
8	Тема 8. Азиатская Россия. Сибирь	6	1
9	Тема 9. Азиатская Россия. Дальний Восток	6	2
10	Тема 10. Заключение	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>11</b>

**3. Содержание рабочей программы.**

**9 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Тема 1. Хозяйство России – 21 час**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и



эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Тема 2. Европейская Россия. Центральная Россия – 8 часов**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

## **Тема 3. Европейская Россия. Северо-Запад – 5 часов**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

## **Тема 4. Европейская Россия. Европейский Север – 5 часов**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

## **Тема 5. Европейская Россия. Северный Кавказ – 5 часов**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

#### **Тема 6. Европейская Россия. Поволжье - 5 часов**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Изучение проблем Поволжья.

#### **Тема 7. Европейская Россия. Урал – 5 часов**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

#### **Тема 8. Азиатская Россия. Сибирь – 6 часов**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Составление карты. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

#### **Тема 9. Азиатская Россия. Дальний Восток – 6 часов**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России?  
Внешние связи региона.

**Тема 10. Заключение – 2 часа**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствам.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
<b>1. Хозяйство России (21 час)</b>						
1	Развитие хозяйства	Урок открытия новых знаний 4-7	Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасли, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	4.09
2	Особенности экономики России	Урок открытия новых знаний 8-11	Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России.	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы  Ответы в группе	4.09
3	Что мы оставим потомкам	Урок методической	Развитие экономики России сегодня.	Работа с текстом учебника, атласом	Групповая работа	11.09

		направленности 12-13		и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	<b>Практическая работа №1</b>	
4	ТЭК. Угольная промышленность	Урок открытия новых знаний  14-17	<p>Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе.</p> <p><b>Угольная промышленность.</b> Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.</p>	<p>Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами</p> <p>Чтение карты, анализ диаграммы</p>	Индивидуальные ответы	11.09
5	Нефтяная промышленность	Урок открытия новых знаний  18-21	<p><b>Нефтяная промышленность.</b> Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны.</p>	<p>Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами</p> <p>Чтение карты, анализ диаграммы</p>	Индивидуальные ответы	18.09

			Крупнейшие нефтепроводы и их направления.			
6	Газовая промышленность	Урок открытия новых знаний 22-25	<b>Газовая промышленность.</b> Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Групповая работа	18.09
7	Электроэнергетика	Урок открытия новых знаний 26-29	<b>Электроэнергетика.</b> Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.	Поиск информации и презентация на заданную тему	Индивидуальная работа	25.09
8	Черная металлургия	Урок открытия новых знаний 30-33	Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.  <b>Черная металлургия.</b> Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	25.09

			сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, переделная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.			
9	Цветная металлургия	Урок открытия новых знаний 34-37	<b>Цветная металлургия.</b> Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальная работа	2.10
10	Машиностроение	Урок открытия новых знаний 38-41	<b>Машиностроение.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Групповая работа	2.10
11	Химическая промышленность	Урок открытия новых знаний	<b>Химическая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы	Поиск информации и презентация на	Индивидуальные ответы	9.10

		42-45	размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	заданную тему		
12	Лесопромышленный комплекс	Урок открытия новых знаний 46-49	<b>Лесная промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.	Ответы на вопросы тестовых заданий	Индивидуальные ответы	9.10
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок открытия новых знаний 50-53	<b>Сельское хозяйство.</b> Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	16.10
14	Сельское хозяйство. Животноводство	Урок открытия новых знаний 54-57	климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	16.10



15	АПК. Пищевая и легкая промышленность	Урок открытия новых знаний 58-61	Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	Поиск информации и презентация на заданную тему	Групповая работа <b>Практическая работа №2</b>	23.10
16	Транспортная инфраструктура	Урок открытия новых знаний 62-65	Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами	Индивидуальные ответы	23.10
17	Транспортная инфраструктура	Урок методической направленности 66-69		Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами	Индивидуальные ответы	6.11
18	Социальная инфраструктура	Урок открытия новых знаний 70-73	Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами	Индивидуальные ответы	6.11
19	Сфера услуг Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Урок методической направленности	Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве.	Поиск информации и презентация на заданную тему	Групповая работа <b>Практическая</b>	13.11

		74-75			<b>работа №3</b>	
20	Информационная инфраструктура	Урок открытия новых знаний 76-79		Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами	Индивидуальные ответы	13.11
21	Обобщающее повторение по теме: "Хозяйство России"	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Хозяйство России	Опрос	Индивидуальные ответы	20.11
<b>2. Европейская Россия. Центральная Россия (8 часов)</b>						
22	Пространство Центральной России	Урок открытия новых знаний 82-87	Экономико-географическое положение ЭГП  План характеристики ЭГП	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	20.11
23	Освоение территории и население	Урок открытия новых знаний 88-91	Высокая территориальная подвижность населения, освоение новых видов деятельности. Промыслы	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	27.11

24	Центральный район	Урок открытия новых знаний 92-95	Географический рисунок района. Особенности промышленности Центрального района. Проблемы сельской местности. Миссия ЦР	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	27.11
25	Волго-Вятский район	Урок открытия новых знаний 97-99	Этническое разнообразие, природно-территориальная неоднородность  Схема производственных связей ВВР	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	4.12
26	Центрально-Чернозёмный район	Урок открытия новых знаний 96-97	Плодородные чернозёмные почвы и эрозионные процессы  Современная специализация хозяйства ЦЧР	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	4.12
27	Работа с информационным текстом	Урок методической направленности 100-101	Эффективное чтение для получения нужной информации и выполнения задания	Поиск информации и презентация на заданную тему	Групповая работа <b>Практическая работа №4</b>	11.12

28	Москва и Подмосковье	Урок открытия новых знаний 102-103	Московская городская агломерация, промышленный центр, управленческие решения, культурная функция. Статус Москвы	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	11.12
29	Центральная Россия: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Центральная Россия	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	18.12
<b>3. Европейская Россия. Северо-Запад (5 часов)</b>						
30	Пространство Северо-Запада	Урок открытия новых знаний 104-108	Экономико-географическое положение Северо-Запада. Климатические и физические карты района	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	18.12
31	Окно в Европу	Урок открытия новых знаний 109-111	Влияние района Северо-Запад на историю и экономику России. Роль Новгорода и «новое окно в Европу»	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	25.12
32	Северо-Запад: хозяйство	Урок открытия новых знаний 112-115	Основа промышленного роста Санкт-Петербурга. Судостроение и военные отрасли. Современные проблемы Северо-Запада	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Чтение карты, анализ	Групповые ответы	25.12

				диаграммы. Доклады о природных ресурсах России		
33	Вторая столица России	Урок открытия новых знаний  116-117	Особенность истории и экономики Санкт-Петербурга в сравнении с другими городами	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	15.01
34	Северо-Запад: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Северо-Запад	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	15.01
<b>4. Европейская Россия. Европейский Север (5 часов)</b>						
35	Пространство Европейского Севера	Урок открытия новых знаний  118-122	Экономико-географическое положение Европейского Севера. Климатические и физические карты района	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы,	Индивидуальные ответы	22.01
36	Освоение территории и население	Урок открытия новых знаний  123-125	История русских переселенцев. Народы Европейского Севера. Особенности городов Европейского Севера. Православные монастыри	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами	Индивидуальные ответы	22.01

				Чтение карты, анализ диаграммы		
37	Хозяйство и проблемы	Урок открытия новых знаний 126-129	Специализация хозяйства Европейского Севера. Добывающая и перерабатывающая промышленность	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	29.01
38	Картографический ответ на вопрос	Урок методической направленности 130-131	Причины строительства Северной Магнитки в Череповце	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами, поиск в интернете. Чтение карты, анализ диаграммы	Групповые ответы  <b>Практическая работа №5</b>	29.01
39	Европейский Север: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Европейский Север	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	5.02
<b>5. Европейская Россия. Северный Кавказ (5 часов)</b>						
40	Пространство Северного Кавказа	Урок открытия новых знаний 132-136	Экономико-географическое положение Северного Кавказа. Климатические и физические карты района. Рекреационные ресурсы. Контрастный рельеф	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	5.02

41	Освоение территории и население	Урок открытия новых знаний 137-139	География народов Северного Кавказа. Динамика и доля русского населения. Особенности городов	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	12.02
42	Хозяйство и проблемы	Урок открытия новых знаний 140-143	Этапы хозяйственного освоения Северного Кавказа. Агропромышленный комплекс. Многоотраслевое хозяйство. Стратегическое и геополитическое значение Северного Кавказа	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ таблицы	Индивидуальные ответы	12.02
43	Развитие рекреации на Северном Кавказе	Урок методической направленности 144-145	Этапы выполнения проекта  Рекреационные зоны Северного Кавказа	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами, поиск в интернете. Чтение карты, анализ диаграммы	Групповые ответы <b>Практическая работа №6</b>	19.02
44	Северный Кавказ: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Северный Кавказ	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	19.02
<b>6. Европейская Россия. Поволжье (5 часов)</b>						

45	Пространство Поволжья	Урок открытия новых знаний 146-149	Экономико-географическое положение Поволжья. Климатические и физические карты района	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	26.02
46	Освоение территории и население	Урок открытия новых знаний 150-153	История заселения и освоения Поволжья. Аграрный и промышленный этапы. Многонациональность	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	26.02
47	Хозяйство и проблемы	Урок открытия новых знаний 154-157	Проблемы сельского хозяйства Поволжья. Машиностроение, нефтехимия и энергетика. Острота экологических проблем	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	5.03
48	Экологические проблемы Поволжья	Урок методической направленности 158-159	План построения и проведения дискуссии. Причины экологических проблем реки Волги	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Дискуссия и поиск вариантов решения	Групповые ответы  <b>Практическая работа №7</b>	5.03



49	Поволжье: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Поволжье	Участие в опросе- викторине	Индивидуальные ответы	12.03
<b>7. Европейская Россия. Урал (5 часов)</b>						
50	Пространство Урала	Урок открытия новых знаний  160-164	Экономико-географическое положение Урала. Климатические и физические карты района	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	12.03
51	Население и города	Урок открытия новых знаний  165-168	Народы Урала. Особенности городов и экологические проблемы	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	19.03
52	Освоение территории и хозяйство	Урок открытия новых знаний  169-173	Крупнейший металлургический район мира. Преодоление кризиса Уральской металлургии. Атомный щит и атомные города России	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	19.03
53	Специфика проблем	Урок методической	Экологическая ситуация Урала. Удаленность от морских портов.	Работа с текстом учебника, атласом	Групповые	9.04

	Урала	направленности 174-176	Истощение сырьевой базы	и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	ответы <b>Практическая работа №8</b>	
54	Урал: обобщение	Урок развивающего контроля	Основные аспекты пройденного материала	Ответы на вопросы тестовых заданий	Индивидуальные ответы	9.04
<b>8. Азиатская Россия. Сибирь (6 часов)</b>						
55	Пространство Сибири	Урок открытия новых знаний 176-180	Экономико-географическое положение Азиатской России и Сибири. Климатические и физические карты района	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	16.04
56	Территория, население и хозяйство Сибири	Урок открытия новых знаний 181-185	Освоение и заселение русскими Сибири. Коренные народы Сибири. Этническое многообразие. Демографическая ситуация. Промышленные и транзитные функции Сибири. Роль Сибири в хозяйстве России	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	16.04
57	Западная Сибирь	Урок открытия новых знаний	Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Крупнейшие города Западной Сибири	Работа с текстом учебника, атласом и контурными	Индивидуальные ответы	23.04

		186-189		картами Чтение карты, анализ диаграммы		
58	Восточная Сибирь	Урок открытия новых знаний 190-193	Отраслевые специализации Восточной Сибири. БАМ. Цветная металлургия, лесной комплекс, сельское хозяйство, энергетика	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	23.04
59	Путешествие по Транссибу	Урок методической направленности 194-195	Виды туров: экскурсионные, приключенческие, бизнес-туры  Рекламный буклет, презентация. Страница на школьном сайте	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Разработка экскурсионного тура. Создание рекламного буклета, презентации, страницы на школьном сайте	Групповые ответы  <b>Практическая работа №9</b>	30.04
60	Сибирь: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Сибирь	Участие в опросе- викторине	Индивидуальные ответы	30.04
<b>9. Азиатская Россия. Дальний Восток (6 часов)</b>						

61	Пространство Дальнего Востока	Урок открытия новых знаний  196-201	Экономико-географическое положение Дальнего Востока. Климатические и физические карты района	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	7.05
62	Освоение территории и население	Урок открытия новых знаний  202-205	Строительство русских городов и закрепление на берегах Тихого океана  Народы Дальнего Востока	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	7.05
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Урок открытия новых знаний  206-213	Экстремальные погодные условия. Биологические ресурсы. Клеточное звероводство. Рекреационные и лесные ресурсы. Добывающая промышленность	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	14.05
64	Развитие Дальнего Востока в XXI	Урок методической направленности  214-215	Метод SWOT-анализа  Имеющиеся возможности и угрозы развития региона	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Рассмотрение и анализ перспектив развития Дальнего	Индивидуальные ответы  <b>Практическая работа №10</b>	14.05

				Востока		
65	Азиатско-Тихоокеанский регион	Урок методической направленности	Страны Азиатско-Тихоокеанского региона и роль Дальнего Востока России в развитии сотрудничества	Поиск информации и презентация на заданную тему	Индивидуальные ответы <b>Практическая работа №11</b>	21.05
66	Дальний Восток: обобщение	Урок развивающего контроля	Ключевые вопросы по теме Дальний Восток	Участие в опросе-викторине	Индивидуальные ответы	21.05
<b>10. Заключение (2 часа)</b>						
67	Соседи России	Урок методической направленности 216-218	Страны, граничащие с Россией и взаимоотношения с ними  Проницаемость границ	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Индивидуальные ответы	
68	Сфера влияния России. Обобщение	Урок методической направленности	Геополитическое и экономическое влияние России. Распад мировой социалистической системы	Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы	Групповая работа	



## **5. Требования к уровню подготовки**

В результате ученик 9 класса должен:

1. Называть и показывать: основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

2. Описывать: природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузоперевозки и пассажиропотоки.

3. Объяснять: различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

## **6. Система оценивания.**

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по географии представлена следующими видами работ:**

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения, с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

**Практическая работа** (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень

общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

### **Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа. речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Оценка знаний обучающихся**

**Отметка «1»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «2»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «5»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; допускает ошибки на вспомогательные вопросы учителя.

**Отметка «6»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.



## **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «1»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 1-2 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть помарки и не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков и многие географические объекты указаны неправильно.

**Оценка «6»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

### **Оценка сообщения, презентации (реферата).**

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи,
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## **7. Ресурсное обеспечение программы:**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс

6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение.

**Интернет – сайты:**

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников (на электронном носителе).
- Медиатека.
- Географическая литература.