

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- 3) Концепцией модернизации российского образования;
- 4) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 5) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
- 6) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования;
- 7) Примерной программой курса «Окружающий мир», разработанной на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М: Вентана-Граф.
- 8) Требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гете-Шуле».

Цель изучения окружающего мира

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций. взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- ✓ мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ✓ ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- ✓ базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- ✓ любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- ✓ базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);
- ✓ учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

Место курса окружающего мира в учебном плане

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» 68 часов, 2 раза в неделю.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе изучения предмета окружающий мир происходит интеграция: курс «Окружающий мир», курс «Мы – дети природы». Основным является курс «Окружающий мир», на изучение остальных курсов отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы уроков курсов совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- ✓ человек как биологическое существо;
- ✓ человек и другие люди;

- ✓ человек и мир природы;
- ✓ человек и общество;
- ✓ история одной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- 1) организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Уроки строятся с учетом психологических особенностей второклассников, самостоятельная учебная деятельность которых находится в стадии формирования. Прежде всего, обеспечивается чередование познавательной деятельности с активными физическими упражнениями. С этой целью предусматриваются динамические моменты. Учащимся разрешается стоя выполнять опыты и организовывать игры при делении на группы или выборе «экскурсовода» для выставок работ детей, председателя заседания клуба и т.д. На уроке дети должны жить интересно и весело.

Содержание учебника и тетрадей для самостоятельной работы позволяет учителю применять на уроках различные методы и приемы изучения нового материала.

При работе с текстом может использоваться:

- объяснительное чтение;
- самостоятельное чтение;
- чтение вслух с последующим разъяснением;
- пересказ;
- подготовка сообщений в группах.

Кроме того:

- рассказ учителя;
- беседа;
- демонстрация наглядных средств;
- опыты;
- наблюдения;
- практическая деятельность.

На уроках предусмотрено проведение дидактических игр (динамический момент - ДМ). Запланированы парные и групповые методы работы, которые являются неизменным приемом, обучающим детей общению в условиях учебной деятельности.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса являются:

- уроки;
- экскурсии;
- практические занятия.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высшими образцами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки (заключено соглашение между учебным заведением и Эколого-Биологическим Центром на Крестовском острове), встречи с людьми различных профессий (врачи- проводят уроки по оказанию первой мед.помощи; полицейский и т.д.), организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п.(выезды в рамках внеурочного времени в городские парки, музеи). Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «Окружающего мира»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- ✓ Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- ✓ Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- ✓ Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- ✓ Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- ✓ Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории.
- ✓ Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- ✓ Воспитание любви к родному краю.
- ✓ Воспитание любви к своей семье.
- ✓ Воспитание гуманного отношения к людям.
- ✓ Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- ✓ Понимание роли человека в обществе.
- ✓ Принятие норм нравственного поведения в природе.
- ✓ Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- ✓ Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Формирование основ экологической культуры.
- ✓ Понимание ценности любой жизни.
- ✓ Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- ✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- ✓ Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- ✓ Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Система достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения

образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история одной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- 1) организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Уроки строятся с учетом психологических особенностей второклассников, самостоятельная учебная деятельность которых находится в стадии формирования. Прежде всего, обеспечивается чередование познавательной деятельности с активными физическими упражнениями. С этой целью предусматриваются динамические моменты. Учащимся разрешается стоя выполнять опыты и организовывать игры при делении на группы или выборе «экскурсовода» для выставок работ детей, председателя заседания клуба и т.д. На уроке дети должны жить интересно и весело.

Содержание учебника и тетрадей для самостоятельной работы позволяет учителю применять на уроках различные методы и приемы изучения нового материала.

При работе с текстом может использоваться:

- объяснительное чтение;
- самостоятельное чтение;
- чтение вслух с последующим разъяснением;
- пересказ;
- подготовка сообщений в группах.

Кроме того:

- рассказ учителя;
- беседа;
- демонстрация наглядных средств;
- опыты;
- наблюдения;
- практическая деятельность.

На уроках предусмотрено проведение дидактических игр (динамический момент - ДМ).

Запланированы парные и групповые методы работы, которые являются непременным приемом, обучающим детей общению в условиях учебной деятельности.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса являются:

- уроки;
- экскурсии;
- практические занятия.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высшими образцами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки (в 2019-2020 было заключено соглашение между учебным заведением и Эколого-Биологическим Центром на Крестовском острове), встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. (выезды в рамках внеурочного времени в городские парки, музеи). Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Для **контроля и оценки** знаний и умений по окружающему миру используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа – диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить индивидуальной формы опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Характеристика цифровой оценки

«1» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу.

«2» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«3» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу (не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«4» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

«5» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 5 ошибок по текущему материалу. Более 4ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

«6» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "1» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями

природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "2" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "1", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "2", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "4" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "5" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка "6" ставится ученику, если он обнаруживает незнание всей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки:

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

Недочеты:

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.
3. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
4. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
5. Неточности при нахождении объекта на карте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	1
2	Земля — наш общий дом	9
4	Царства природы	23
5	Наша Родина: от Руси до России	7
6	Как люди жили в старину	9
7	Как трудились в старину	19
	Итого:	68ч
	Из них проверочных работ	4
	Итоговая контрольная за год	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание контроля по предмету
Тематический план проведения контрольных и проверочных работа работ

№ п/п	Название проверочных работ	Кол-во часов
1	«Проверь себя». Общеметодологическая комплексная проверочная разноуровневая работа по изученному в первой четверти материалу. (Разделы: «Земля – наш общий дом»,	1
2	«Проверь себя». Общеметодологическая комплексная проверочная разноуровневая работа по изученному во второй четверти материалу. (Раздел: «Царства природы»)	1
3	«Проверь себя». Общеметодологическая комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным в третьей четверти темам. (Раздел: «Как люди жили в старину»)	1
4	«Проверь себя». Общеметодологическая комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным в последней четверти темам. (Раздел: «Как трудились в старину»)	1
5	Итоговая контрольная работа за год. (По всем разделам)	1

Содержание программы (68 часов)

Введение (1ч)

Знакомство с учебником. Советы авторов «Как работать с учебником». Различие понятия «история» и «география». Повторение условных обозначений, знакомых с 1-го и 2-го классов. Знакомство с новыми условными обозначениями.

Земля — наш общий дом (9ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Царства природы (23ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни; однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Наша Родина: от Руси до России (7ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Как люди жили в старину (9 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились в старину (19ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- **Объяснять** отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.
- **Характеризовать** роль животных в природе, животное как организм.
- **Приводить примеры (классифицировать)** одноклеточных и многоклеточных животных.
- **Устанавливать зависимость** между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.
- **Приводить примеры (конструировать)** цепей питания.
- **Составлять описательный рассказ** о животных разных классов, рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- **Перечислять причины** исчезновения животных.
- **Ориентироваться** в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
- **Характеризовать** значения растений для жизни.
- **Различать (классифицировать)** растения разных видов, их описание.
- **Объяснять** последовательность развития жизни растения.
- **Характеризовать** значение органов растения.
- **Проводить несложные опыты** по размножению растений.
- **Приводить примеры причин** исчезновения растений (на краеведческом материале).
- **Ориентироваться** в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
- **Характеризовать Солнечную систему:** называть, кратко описывать планеты, входящие в неё, условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).

- *Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.*
- *Описывать свойства воды (воздуха),*
- *Приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха).*
- *Приводить примеры источников воды,*
- *Характеризовать различные водоёмы.*
- *Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.*
- *Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).*
- *Различать географическую и историческую карты.*
- *Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.*
- *Ориентироваться на плане, карте: находить объекты и соответствии с учебной задачей, объяснять назначения масштаба и условных обозначений.*
- *Определять направления расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.*
- *Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.*
- *Различать символы царской власти, имя президента современной России.*
- *Научатся воспроизводить даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Научатся называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.*
- *Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; описывать особенностей труда, быта, одежды, трапезы славян; даты Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.*
- *Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь);*
- *Рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.*
- *Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», их краткая характеристика.*
- *Рассказывать о возникновении ремёсел на Руси;*
- *Различать характер ремесла по результату труда ремесленника.*
- *Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.*
- *Называть древние города, описывать их достопримечательности.*
- *Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».*

Ученик получит возможность научиться:

- **получит возможность расширить, систематизировать и углубить** исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- **получат возможность осознать** своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- **познакомиться** с некоторыми способами изучения природы и общества, проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **приобрести** базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- **принять и освоить** социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- **обрести чувство гордости** за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- **приобрести опыт** эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. **Окружающий мир:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова., Г.С.Калинова – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).

2. **Окружающий мир:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).
3. **Окружающий мир** 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2018.- (Начальная школа XXI века).
4. Окружающий мир: 3 класс: тетради для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).

5. Электронные ресурсы:

1. [Курс «Окружающий мир» — Яндекс.Учебник](#)
2. Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.
<http://nation.geoman.ru>
3. Страны и народы мира.
<http://animal.geoman.ru>
4. Многообразный животный мир.
<http://www.apus.ru/site.xp/>
5. Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.
<http://bird.geoman.ru>
6. Все о птицах.
<http://invertebrates.geoman.ru>
7. Насекомые планеты Земля.
<http://www.laddition.com>
8. Все тайны подводного мира.
<http://fish.geoman.ru>
9. Рыбы.
<http://plant.geoman.ru>
10. Все о растениях.
<http://forest.geoman.ru>
11. Лесная энциклопедия.
<http://Historic.Ru>
12. Всемирная история.
<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
13. Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".
<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=>
14. Энциклопедия комнатных и садовых растений.
<http://ru.wikipedia.org/>

6. Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

1. Мультимедийный проектор; экспозиционный экран.
 2. Компьютер
 3. Сканер; принтер; ксерокс.
- .; Гербарий; набор насекомых в смоле(по необходимости); микроскоп(по необходимости).

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир. 3 класс»
68 часов, 34 недели при 2ч. в неделю**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
Введение (1 ч)						
1	Введение.	Урок открытия нового знания	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Различие понятия «история» и «география». Вспомнить условные обозначения. Знакомство с новыми условными обозначениями.	Работа с аппаратом книги. Знакомство с учебником и темами, которые будут изучаться в 3 классе. Дополнение рубрик	Входной	01.09.2021
Земля – наш общий дом (9 ч)						
2	Солнечная система. Где и когда ты живёшь.	Урок открытия нового знания	Определение своего нахождения в пространстве. Что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени». Сравнивает арабские и римские цифры. Знакомство с римскими цифрами для записи веков.	Рассматривание рисунков, схем в учебнике. Обсуждение проблемы существования человека в пространстве. Работа с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисование схемы «Где я нахожусь». Работа с текстом учебника.	Текущий	06.09.2021
3	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление.	Работа по различению природных тел и природных явлений. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривание иллюстрации. Создание рассказа(этюда, зарисовки) о явлении природы. Характеристика главной звезды Солнечной системы.	Текущий	08.09.2021

4	Земля – планета Солнечной системы.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.	Текущий	13.09.2021
5	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	Урок общеметодологической направленности	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Заполнение «Паспорта Земли». Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе.	Составляем таблицу «Характеристика Земли». Работа в группе, делать вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводим и комментируем опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	Текущий	15.09.2021
6	Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.	Текущий	20.09.2021

7	Воздух – условие жизни на Земле.	Урок общеметодологической направленности	Объяснение, что такое воздух (это смесь газов) Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Что такое «погода», «прогноз погоды»? Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	Описывать свойства предмета (воздуха). Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Анализ и сравнение понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Сбор информации о том, как защитить воздух от загрязнения.	Текущий	22.09.2021
8	Опыт. Горение.	Урок общеметодологической направленности	Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет.	Понимание методов познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Анализ и сравнение.	Текущий	27.09.2021
9	Изображение Земли.	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	Пользуемся географической картой и глобусом. Работа с глобусом: находим экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняем практическую работу по карте. Готовим небольшое сообщение по вопросу: «Людям каких профессий нужны карты?»	Текущий	29.09.2021

10	План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	Урок рефлексии	Находим ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка.	«Читать» карту. Называть и графически воспроизводить несколько условных обозначения плана и карты. Объяснить устройство компаса. Определить по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Текущий	04.10.2021
Царства природы (23 ч) из них 2 проверочных						
11	Бактерии.	Урок открытия нового знания	Понимание бактерий как маленьких примитивных живых существ. Характеристика особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?»	Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий.	Текущий	06.10.2021
12	Грибы.	Урок общеметодологической направленности	Что такое грибы – это особое царство природы. Краткая характеристика особенностей внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Изучение правил сбора грибов. Краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	Рассказ по рисунку-схеме Сравнение грибов по внешнему виду, делаем вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнение грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Текущий	11.10.2021

13	<p>Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.</p> <p>Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки).</p>	<p>Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. Работать в группах: составлять «паспорт» растения. Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений».</p>	Текущий	13.10.2021
14	<p>Разнообразие растений на Земле.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Классифицировать различающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»</p>	<p>Классифицировать растения по разным основаниям. Читать схемы. Работа в группах. Приводим примеры.</p>	Текущий	18.10.2021
15	<p>Растение – живой организм.</p> <p>Практическая работа. Опыт «Содержание воды в листе».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сообщения на тему: «Как живёт растение». Строить схему «Части растения». Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Рассказ Э. Шима «Ландыш». Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. Сведения о корне, стебле, листе, цветке растения.</p>	<p>Составлять сообщения, строить схемы, Называть отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Обсуждение текста, анализ информации.</p>	Текущий	20.10.2021

16	Размножение растений.	Урок общеметодологической направленности	Приводим примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами. Практическая работа по выращиванию растения из листа.	Работа с заданными характеристиками плодов. Проводим несложные опыты по размножению растений. Сравниваем предметы (плоды растений). Приводим примеры. Работаем с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Текущий	
17	Распространение плодов и семян.	Урок общеметодологической направленности	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Текущий	
18	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Самостоятельное выполнение задания комплексной проверочной разноуровневой работы	Тематический	
19	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».	Текущий	
20	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	Урок общеметодологической направленности	Примеры культурных растений в жизни человека. Короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». Примеры пословиц о хлебе. Схема "Земледелие"	Анализ и комментарии к рисунку-карте «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Построение схем с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Текущий	

21	Красная книга России.	Урок общеметодологической направленности	Составление характеристик страниц Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира. Растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Поиск нужной информации	Текущий	
22	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	Урок общеметодологической направленности	Роль животных в природе. Характеризовать животное как организм. Примеры одноклеточных и многоклеточных животных. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.. Рубрика «Выскажем предположения». Зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Связи животных друг с другом (звенья одной цепи). «Нужны ли человеку животные?»	Составление классификаций. Работа с рубриками учебника. Самостоятельный подбор информации для проекта: книжки-самоделки «Роль животных в природе». Работать с текстом учебника. Работать в группах: подготовка ответа на вопрос.	Текущий	
23	Разнообразие животных.	Урок общеметодологической направленности	Плакат «Мир фауны». Распределение животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные.	Конструирование плаката. Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа). Классификация животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	Текущий	

24	Животное – живой организм.	Урок общеметодологической направленности	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Сравнительная характеристика животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классификация животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных). Работать с учебником и рабочей тетрадью. Сбор материалы к проекту.	Текущий	
25	Животное – живой организм.	Урок общеметодологической направленности	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений). Примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают.	Составление рассказа. Краткий рассказ о разнообразии движений и типов дыхания животных. «Чтение» рисунков-схем. Составление своей схемы по аналогии.	Текущий	
26	Животное – живой организм.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Составление рассказа. Комментирование ситуации.	Текущий	
27	Поведение животных.	Урок общеметодологической направленности	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспособляются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	Работа с рубриками учебника. Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.	Текущий	

28	Беспозвоночные животные.	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Знакомство со средой обитания беспозвоночных животных. Насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных. Текст «Разнообразие насекомых». Группы беспозвоночных животных: черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные.	Наблюдение и выводы о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Работа с текстом учебника. Чтение и обсуждение. Работать в парах. Приведение примеров . Выделение групп.	Текущий	
29	Позвоночные животные.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.	Работа с текстом учебника. Чтение и обсуждение. Сравниваем беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных. Работая в паре. Характеристика особенностей рыб и земноводных	Текущий	
30	Природное сообщество.	Урок общеметодологической направленности	Рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Устанавливаем зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составление описательного рассказа Характеристика животного как организма. Работа с текстом учебника. Обсуждать тексты учебника. Парная (групповая) работу «Пищевые цепи». Приводим примеры (конструирует) цепи питания. Устанавливаем зависимости.	Текущий	
31	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	Урок общеметодологической направленности	Понятие «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	Рассказ о своем любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные».	Текущий	

32	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным во второй четверти темам.	Выполнение задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Тематический	
33	Заповедники.	Урок общеметодологической направленности	Что такое «заповедник»? Рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Примеры нескольких заповедников России и их обитатели. Причины исчезновения животных.	Составление рассказа-рассуждения Обсуждение информации, ответы на проблемные вопросы.	Текущий	
Наша Родина: от Руси до России (7 ч)						
34	Древнерусское государство. Древняя Русь. Восточнославянские племена.	Урок открытия нового знания	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Рассказ учителя о восточнославянских племенах. Как ученые узнают о прошлом: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Примеры племен и государств. Различия племен и государств.	Работа с учебником. Слушание слова учителя. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работа с рисунком-схемой. Чтение исторической карты. Находить в тексте ответ на вопрос.	Текущий	
35	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	Урок общеметодологической направленности	В группах составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древнерусского государства.	Работа с текстами учебника. Слушание слова учителя, составление рассказа. Работа в группах. Работа с лентой времени.	Текущий	

36	Пётр I Великий – император России.	Урок открытия нового знания	Рассказ учителя: «Пётр I». одно из названий нашей страны – Российская империя. Рубрика «Картинная галерея». «Создание русского флота». Краткий рассказ об образовании Российской империи.	Слушание слова учителя. Работа с рубриками учебника. Словарная работа. Поддерживать учебный диалог. Экскурсия по Санкт-Петербургу. Петропавловская крепость	Текущий	
37	Пётр I Великий – император России.	Урок рефлексии	Рассказ учителя: «Пётр I». одно из названий нашей страны – Российская империя. Рубрика «Картинная галерея». «Создание русского флота». Краткий рассказ об образовании Российской империи.	Слушание слова учителя. Работа с рубриками учебника. Словарная работа. Поддерживать учебный диалог. Экскурсия по Санкт-Петербургу. Петропавловская крепость	Текущий	
38	Екатерина II Великая.	Урок общеметодологической направленности	Почему царицу Екатерину II назвали Великой. Деятельность царицы на благо России.. «Картинная галерея».	Слушать сообщение учителя. Краткая характеристика. Чтение и обсуждение текста учебника, составление плана пересказа. Работа с рубриками учебника. Сравнительные характеристики русских царей.	Текущий	
39	Император Николай II.	Урок общеметодологической направленности	Рассказ учителя о Николае II - последнем российском императоре и его семье, о революции. Примеры характера Николая II, особенности его правления. Фотографии царской семьи. Выставка репродукций русских художников XIX века.	Слушание сообщения учителя. Работа с иллюстрациями. Создание презентаций «Дети в изобразительном искусстве». Проектная работа в группах	Текущий	
40	Советская Россия.	Урок общеметодологической направленности	Наша страна в XX - XXI веках. Глава государства в современной России, основы устройства современной России. Поиск информации о республиках, входивших в состав СССР.	Работа с текстом учебника. Работа по поиску информации. Строить схему (ленту времени). Создание сообщений по теме «Россия в XXI веке».	Текущий	

			Как люди жили в старину (9 ч) из них 1 проверочный.		Текущий	
41	Из истории имён.	Урок общеметодологической направленности	Игра «Как меня зовут?» Рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия. Как появились имена?» Работа в группах: обсуждать былины. Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Подбор иностранных имен, похожих на русские.	Дидактическая игра. Слушание рассказа учителя. Чтение и обсуждение текста учебника. Составление схем. Работа в группах.	Текущий	
42	Как выглядели наши предки.	Урок общеметодологической направленности	Чтение рубрики учебника «Выскажем предположения». Описание внешности славянина. Рубрика учебника «Картинная галерея». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнение изображенных персонажей с современными людьми. Ролевая игра «Фотоателье».	Работа с рубриками учебника. Самостоятельная подготовка небольшого сообщения по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи».	Текущий	
43	Как в старину трудились наши предки.	Урок общеметодологической направленности	Рубрика «Выскажем предположения». Рассказ о труде славян в далёкой древности.	Работа с рубриками учебника (чтение и обсуждения текста учебника) Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).	Текущий	
44	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	Урок открытия нового знания	Защита Родины – долг славянина Подготовка в группах пересказа текста учебника. Объяснение значение пословиц, поговорок, устаревших слов. «Как славяне проводили свободное время» - рассказ о русских музыкальных инструментах и народных играх. Рассказ о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Сбор материала для книжки-самоделки «Игры русского народа».	Работа с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах. Словарная работа с устаревшими словами. Краткое сообщение по теме.	Текущий	

45	Какие предметы окружали русских людей.	Урок общеметодологической направленности	Обсуждение пословиц. Описание устройства и внешнего вида русского жилища. зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы. Примеры первых каменных построек. Рубрикой «Этот удивительный мир...».	Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнение словарной работы. Составлять план текста. Создание модели «Крестьянская изба».	Текущий	
46	Какие предметы окружали русских людей.	Урок общеметодологической направленности	Слово учителя об одежде по приказу и об исконно русской одежде. Различия детской и взрослой одежды. Рисование одежды подростка. Значения украшений одежды в разные времена.	Слушание рассказа учителя. Рисование эскизов одежды Работа с учебником	Текущий	
47	Русская трапеза.	Урок общеметодологической направленности	Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Пословица «Хлеб да вода – крестьянская еда». Примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. «Этот удивительный мир...». Игра «Накроем стол к обеду». Шутка «Два свояка».	Чтение и обсуждение текста учебника. Выполнение словарной работы. Работа с пословицами. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...» Дидактическая игра. Драматизация (Инсценирование) шутки	Текущий	
48	Во что верили наши предки. Принятие христианства на Руси.	Урок рефлексии	«Во что верили славяне?» До появления христианства славяне были язычниками. Боги древних славян. Народные праздники: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». «Народные праздники». Дни масленичной недели. Традиционные масленичные игры и забавы. Объяснение значения слова «суеверие». «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.	Обсуждение вопроса. Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Работа с пословицами. Слушание рассказа учителя. Обсуждение текста учебника. Составление краткого рассказа	Текущий	

49	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным в третьей четверти темам.	Выполнение заданий комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Тематический	
Как трудились в старину (19 ч из них 1 проверочный ч)						
50	Что создавалось трудом крестьянина.	Урок рефлексии	Рассказ о возникновении земледелия на Руси. Обсуждение «Выскажем предположения». Особенности крестьянского труда. Зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Орудия сельскохозяйственного труда.	Подготовленные сообщения. Беседа на основе полученных ранее знаний. Работа с рубриками, текстами учебника и иллюстрациями.	Текущий	
51	Труд крепостных крестьян.	Урок открытия нового знания	Обсуждение вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Дата отмены крепостного права. Обсуждение проблемы: «При каких условиях человек трудится лучше?»	Работа с репродукциями и чтение текстов о труде крестьянских детей. Нахождение в тексте ответа на вопрос.	Текущий	
52	Что такое ремесло.	Урок открытия нового знания	Что такое ремесло и кого называют ремесленником? Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.	Работать со схемой и текстами учебника. Краткий рассказ о развитии ремёсел в России.	Текущий	
53	Игрушечных дел мастера.	Урок открытия нового знания	Диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказ о своей любимой игрушке.	Вести учебный диалог. Сравнение игрушки по виду, по материалу. Работа со схемой, текстами учебника и с картой места традиционных народных промыслов.	Текущий	

54	Маленькие мастера.	Урок общеметодологиче- ской направленности	«Маленькие ремесленники». Особенности изготовления игрушек русскими умельцами. Рассказ о том, что дети умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организация выставки «Мы – мастера».	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждение текста. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера».	Текущий	
55	О гончарном ремесле.	Урок рефлексии	Гончарное ремесло – одно из самых древних. Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Гжельские изделия – пример таланта гончаров.	Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя. Словарная работа. Комментирование значение труда гончаров. Обобщение полученных знаний	Текущий	
56	О труде ткачей.	Урок открытия нового знания	Изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Особенности работы по изготовлению одежды. Примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Организация мини-выставки тканых и вязаных изделий.	Виртуальная экскурсия в музей ткачества. Работа с иллюстрациями, просмотр мини-фильма о работе ткачихи.	Текущий	
57	Русские оружейники.	Урок открытия нового знания	Рубрика «Жил на свете человек...». Рубрика «Знакомься: наша Родина». Рассказ об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян.	Чтение по ролям и обсуждение текста учебника, слушание рассказа учителя. Составление в группах краткого рассказа об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян.	Текущий	
58	Первые российские мануфактуры.	Урок общеметодологиче- ской направленности	Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Объяснение значения слов: «фабрика», «завод»	Работать с текстом учебника. Обсуждать проблему и делать вывод. Словарная работа	Текущий	

59	Первые российские мануфактуры.	Урок рефлексии	Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Места возникновения первых мануфактур и заводов.	Работа с картой. Работа с текстом учебника. Составлять краткий рассказ о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России.	Текущий	
60	Что создавалось трудом рабочего.	Урок общеметодологической направленности	Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	Работа в тетрадях. Доказательство того, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Текущий	
61	Железные дороги в России.	Урок открытия нового знания	Значение железных дорог для развития страны. «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Краткий рассказ о первой железной дороге в России. Работа с картой. Работа с датами	Текущий	
62	Первые пароходы и пароходство в России.	Урок открытия нового знания	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Рубрика "Картинная галерея". Значение развития пароходства в России. Работа с картой: реки России.	Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека.	Текущий	
63	Автомобилестроение в России.	Урок открытия нового знания	Игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Знакомство с марками автомобилей, выпускаемых в России. Рассказ о развитии автомобилестроения в России. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	Дидактическая игра. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Краткий рассказ. Классификация автомобилей по назначению перевозок.	Текущий	

64	Самолётостроение в России.	Урок открытия нового знания	О роли современной авиации. «Рождение самолётостроения в России». Знакомство с разными видами самолетов. . Картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун».	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа о самолетах. Работа с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемной ситуацию на основе репродукции.	Текущий	
65	Самолётостроение в России.	Урок рефлексии	О роли современной авиации. «Рождение самолётостроения в России». Знакомство с разными видами самолетов. . Картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун».	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа о самолетах. Работа с иллюстрациями учебника. Обсуждение проблемной ситуации на основе репродукции.	Текущий	
66	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным в последней четверти темам.	Выполнение заданий комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Предварительный	
67	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Проверка уровня обученности уч-ся	Самостоятельное выполнение итоговой работы за 3й класс.	Итоговый	
68	Анализ контрольных работ. Подведение итогов.	Смешанный урок	Работа над ошибками и недочётами, допущенными в проверочной и контрольной работы.	Слушание слова учителя. Работа с рубриками учебника и датами. Работа с иллюстрациями учебника	Текущий	