

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- 3) Концепцией модернизации российского образования;
- 4) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 5) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
- 6) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования;
- 7) Примерной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова);
- 8) Требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гете-Шуле».

Цель изучения русского языка

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Задачи:

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации,

пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Место курса русского языка в учебном плане

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы;
- 2) итоговые контрольные работы;
- 3) комплексные итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля можно выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень

достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» Текущие и итоговые контрольные работы

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «1» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «2» — если ученик выполнил правильно не менее $3/4$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $1/2$ заданий;
- «4» — если ученик выполнил не менее $1/2$ заданий;
- «5»- если ученик не справился с большинством заданий.
- «6»- если ученик вообще не справился с работой

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же-

ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«1» — если ученик набрал 14 баллов;

«2» — если ученик набрал 12-13 баллов;

«3» — если ученик набрал 11-10 баллов;

«4» — если ученик набрал 9 баллов.

«5» — если ученик набрал 7-8 баллов;

«6» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание» Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктанта:

«1» — если в диктанте нет ошибок;

«2» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более трёх ошибок;

«4» — если допущено не более четырёх ошибок.

«5» — если допущено не более пяти ошибок;

«6» — если допущено более пяти ошибок

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

Оценивание орфографического задания: «1» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«2» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание;

«4» — за полностью выполненное, но при двух ошибках.

«5» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«6» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за *диктант* и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так-же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

- «1» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «2» — за работу, в которой одно исправление или одна ошибка;
- «3» — за работу, в которой два исправления или одна ошибка;
- «4» — за работу, в которой две-три ошибки;
- «5» — за работу, в которой четыре ошибки;
- «6» — за работу, в которой более четырёх ошибок.

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

Оценивание словарного диктанта:

- «1» — за работу без ошибок;
- «2» — за работу, в которой одна ошибка;
- «3» — за работу, в которой две ошибки;
- «4» — за работу, в которой три ошибки;
- «5» — за работу, в которой четыре ошибки;

Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи» Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунк-

туационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Оценивание изложения

Отметка «1»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «2»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более четырёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «4»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено не более пяти речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Отметка «5»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «6»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более шести речевых недочётов в содержании и построении текста).

Самостоятельная работа

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «1» — если ученик набрал 16 баллов;
- «2» — если ученик набрал 14-15 баллов;
- «3» — если ученик набрал 13-12 баллов;
- «4» — если ученик набрал менее 11-10 баллов
- «5» — если ученик набрал 9-8 баллов;
- «6» — если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; ор-

фографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются. Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

Учебно-тематический план

Содержание программного материала	Количество часов
Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	7
Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу	14
Синтаксис. Предложение. Главные и второстепенные члены.	48
Морфология. Правописание (формирование навыков грамотного письма)	100
Резервный урок	1
ИТОГО	170 часов
Из них: Развитие речи	24
Из них: Итоговые и текущие проверочные и контрольные уроки	25

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание контроля по предмету Тематический план проведения контрольных работ

1 четверть		
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие
Текущая контрольная работа <i>или</i> тест по темам: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». Итоговая контрольная работа Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения	Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм». <i>Тест (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.</i> <i>Списывание</i> по теме «Повторение изученных орфограмм». Словарный диктант. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. Итоговый диктант <i>Орфограммы, изученные во 2 классе</i>	Самостоятельная работа «Текст, заголовок текста».
II четверть		

<p>Текущая контрольная работа Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения. Тест. Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных». Итоговая контрольная</p>	<p>Списывание. Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Текущий диктант Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»</p>	<p>Самостоятельная работа Работа с текстом. Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. Контрольная работа Изложение</p>
<p>III четверть</p>		
<p>Текущая контрольная работа Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». Тест. Род, число, падеж, склонение имён существительных Итоговая контрольная работа Грамматические признаки имени существительного</p>	<p>Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных. Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы, изученные в III четверти</p>	<p>Текущее изложение с элементами сочинения.</p>
<p>IV четверть</p>		
<p>Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».</p>	<p>Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён существительных. Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Списывание Орфограммы, изученные в 3 классе. Итоговый диктант за год</p>	<p>Текущее изложение</p>

Содержание программы (170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (65 ч)

1. **Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (7 ч).
2. **Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (14 ч).

3. Синтаксис (48 ч).

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

4. Морфология и правописание (формирование навыков грамотного письма) (100 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

Развитие речи (24ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют,

сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**,
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**,
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 192 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных

учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

4. **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2018. - (Оценка знаний).

5. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Интернет- ресурсы:

1. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
2. <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk>
3. <https://education.yandex.ru>

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета:

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор
4. Наглядные пособия.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык. 3 класс»

170 часов, 34 нед. при 5ч. в неделю.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
Повторяем фонетику 7 ч						
1	Повторяем фонетику.	Урок рефлексии	Работа с заданием «Дополни схему». Воспроизведение звукового состава слова с помощью транскрипции. Сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Классификация согласных звуков русского языка. Соотносить количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Находить разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Работа с таблицами. Группировать слова по заданному критерию. Сравнить и классифицировать по сходству и различию звуковых характеристик. Повторение и систематизации знаний. Выполнение тестовых заданий.	Текущий	01.09.2021
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	Урок рефлексии	Повторение написания заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	Применение алгоритма списывания. Объяснение орфограммы (графически и устно). Дифференциация случаев написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной букв. Отрабатывать умение в зависимости от смысла предложения. Запись предложений под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося	Текущий	02.09.2021

				необходимые изменения.		
3	Фонетический анализ слова.	Урок рефлексии	<p>Повторить правило слогоделения и порядок выполнения фонетического разбора. Фонетический анализ на основе упр. из учебника.</p> <p>Коллективно обсуждать правила.</p> <p>Отрабатывать алгоритм фонетического анализа. Работа с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова».</p> <p>Составление предложений.</p>	<p>Повторение и систематизация знаний. Коллективная работа по переносу слов, анализ ошибок.</p> <p>Отрабатывать порядок выполнения фонетического анализа слова. Контроль работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок.</p>	Текущий	03.09.2021
4	Вспоминаем правило переноса слов.	Урок рефлексия	<p>Повторение и применение правил переноса слов. Урок повторения и систематизации знаний: Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Изменяет формы слов.</p> <p>Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Запись слов под диктовку учителя.</p> <p>Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.</p>	<p>Орфографический тренинг.</p> <p>Отработка правила переноса слов. Работа с упражнениями учебника. Выполнение фронтальной работы. Работа в парах и самостоятельная работа.</p> <p>Контроль своих действий при использовании правила переноса слов.</p>	Текущий	06.09.2021
5	Р/р Текст, его признаки и типы.	Урок рефлексии	<p>Отличие текста-описания от текста-повествования и текста-рассуждения.</p> <p>Обсуждение плана этого текста.</p> <p>Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнение индивидуальной работы: подбор заголовка и выбор окончания текста.</p>	<p>Работа с текстом, его планом, заголовком. Определение типа текста. Анализ вариантов окончания текста. Выполнение индивидуальной работы.</p>	Текущий	07.09.2021

6	Фонетический анализ слов.	Урок рефлексии	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами	Отрабатывать алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Контроль порядка действий при проведении звукового анализа, работа в парах. Нахождение, комментирование и исправление ошибок. Наблюдение за парами слов, различающимися последними звуками по твердости/мягкости. Работа в парах.	Текущий	08.09.2021
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	Урок общеметодологической направленности	Подбирает слова по заданию учителя. Списывать текст. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Работает фронтально и в паре. Применяет алгоритм списывания. Выполнять орфографический тренинг.	Текущий	09.09.2021
Повторяем состав слова и словообразование 14 ч						
8	Состав слова.	Урок рефлексии	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных. Повторять части слова и их обозначение.	Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу. Работа по алгоритму	Текущий	10.09.2021

9	Правописание безударных гласных в корне слов.	Урок-путешествие.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Коллективная работа по выполнению упражнений на повторение изученных орфограмм. Комментированное письмо	Текущий	13.09.2021
10	Р/р Повторяем признаки и типы текстов.	Урок развивающего контроля	Называет признаки текста-повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца-пункты плана.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Текущий	14.09.2021
11	Разбор слова по составу.	Урок рефлексии	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Текущий	15.09.2021

12	Входная диагностическая работа.	Урок развивающего контроля	Диагностика знаний уч-ся, полученных во 2 м классе	Выполняют задания по пройденному материалу	Тематический	16.09.2021
13	Повторяем правила правописания согласных в корне	Урок рефлексия	<p>Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Подбор слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.</p>	<p>Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Самостоятельная работа по проверке и выполнения заданий учебника. Выполнение работы в парах. Работа со словарными словами.</p>	Текущий	17.09.2021

14	Повторяем словообразование.	Урок рефлексия	<p>Определяет способ образования слов.. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.</p>	<p>Повторение и систематизация знаний. Повторять изученные способы словообразования работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.</p>	Текущий	20.09.2021
15	К/Р Текущий диктант\тест по теме «Повторение изученных орфограмм».	Урок развивающего контроля	<p>Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	<p>Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Тематический	21.09.2021
16	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	Урок развивающего контроля	<p>Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.</p>	<p>Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение орфограмм. Применение изученных правил.</p>	Текущий	22.09.2021

17	Р/р Текст и его заглавие.	Урок развивающего контроля	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст. Сравнить текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Анализ связи заголовка с текстом. Подбор и комментарии к заголовкам. Чтение рассказа, устный пересказ и сравнительный анализ текста	Текущий	23.09.2021
18	Разбор слова по составу и словообразование.	Урок рефлексии	Упражняться в полном письменном разборе. Перечислять последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Работа по алгоритму. Разбор слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Текущий	24.09.2021
19	Повторяем правописание суффиксов.	Урок рефлексии	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. Выполнять работу в парах.	Текущий	27.09.2021
20	Повторяем правописание приставок.	Урок рефлексии	Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Выполнять индивидуальную работу. Обобщение результатов наблюдений. Применение алгоритма списывания при выполнении задания.	Текущий	28.09.2021

			правило.			
21	к/р Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Тематический	29.09.2021
22	Р/р Заглавие и начало текста.	Урок развивающего контроля	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст. Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Текущий	30.09.2021
Предложение. Главные и второстепенные члены. 48 ч						
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Урок открытия нового знания	Понимает понятие «предложение». Сопоставляет определения предложения. Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. Познакомиться с разделом	Работа с упражнениями и рубриками учебника. Сопоставление определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Обобщить знания о разделах языка.	Текущий	01.10.2021

			«Синтаксис».			
24	Виды предложения по цели высказывания и интонации	Урок общеметодологической направленности	<p>Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками. Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.</p>	Отрабатывать операции алгоритма. Решать проблемные задачи. Работать фронтально, в парах и индивидуально с рубриками учебника и иллюстрациями	Текущий	04.10.2021
25	Р/р, с/р Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовки текста».	Урок развивающего контроля	<p>Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста. Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.</p>	Работа в группах, индивидуальная работа. Решение проблемных задач. Выполнение заданий упражнений учебника и рабочих тетрадей.	Текущий	05.10.2021

26	К/Р Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Урок развивающего контроля	<p>Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац».</p> <p>Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.</p>	<p>Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку.</p> <p>Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев.</p> <p>Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.</p>	Текущий	06.10.2021
27	Главные члены предложения	Урок общеметодологической направленности	<p>Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены.</p> <p>Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения.</p> <p>Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p> <p>Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.</p>	Текущий	07.10.2021
28	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	Урок-рефлексия	<p>Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного.</p> <p>Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. Решать проблемную ситуацию: различать</p>	<p>Решать проблемную ситуацию.</p> <p>Проводить наблюдения над языковым материалом.</p> <p>Коллективная и групповая работа.</p>	Текущий	08.10.2021

			разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с произносимым согласным звуком.			
29	Главные члены предложения	Урок открытия нового знания	Нахождение подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Коллективно обсуждать правило и алгоритм. Работать с рубриками и языковым материалом учебника. Решение проблемной ситуации.	Текущий	11.10.2021
30	Учимся писать приставки.	Урок открытия нового знания	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Группировать слова по заданному признаку.	Текущий	12.10.2021

31	Сл.д. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. Словарный диктант. Подлежащее.	Урок общеметодической направленности	Правописание приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Классифицировать слова с приставками на з/с. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Отрабатывать алгоритм применения правила.	Текущий	13.10.2021
32	Сказуемое.	Урок общеметодической направленности	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. Рубрика «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал.	Текущий	14.10.2021
33	Сказуемое.	Урок общеметодической направленности	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. Рубрика «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал.	Текущий	15.10.2021

34	Р/р Учимся писать письма.	Урок развивающего контроля	<p>Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми. Написание письма</p>	<p>Анализ текстов учащихся, их корректирование. Самостоятельная работа.</p>	Текущий	18.10.2021
35	Сказуемое.	Урок общеметодологической направленности	<p>Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.</p>	<p>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.</p>	Текущий	19.10.2021
36	Р/р Учимся писать письма.	Урок развивающего контроля	<p>Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове огород.</p>	<p>Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.</p>	Текущий	20.10.2021

37	к/р Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Тематический	21.10.2021
38	Второстепенные члены предложения.	Урок открытия нового знания	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Анализировать и исправлять ошибки.	Текущий	22.10.2021
39	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Урок открытия нового знания	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Решать проблемную задачу. Выполняет работу в парах. Работа с рубриками учебника	Текущий	05.11.2021

40	Учимся писать приставку С	Урок открытия нового знания	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Анализировать слова с приставками с-.Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова. Списывать слова по алгоритму.	Текущий	08.11.2021
41	к/р Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Урок развивающего контроля	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Написание текста под диктовку с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Тематический	09.11.2021
42	Повторение	Урок развивающего контроля	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Текущий	10.11.2021
43	Обстоятельство.	Урок общеметодической направленности	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели	Отрабатывать операции алгоритма (нахождение обстоятельства). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Выполняет операцию контроля.	Текущий	11.11.2021

			<p>высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.</p> <p>Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства.</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.</p>			
44	Р/р Учимся писать письма.	Урок развивающего контроля	<p>Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма.</p> <p>Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p> <p>Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки.</p> <p>Учитывает интересы и знания адресата. Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.</p>	<p>Наблюдение, анализ и обобщение языкового материала.</p> <p>Редактирование неправильных текстов. Работать в парах: корректировать текста письма.</p> <p>Индивидуальная работа: составлять плана письма.</p> <p>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	Текущий	12.11.2021
45	Определение.	Урок открытия нового знания	<p>Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам.</p> <p>Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении.</p> <p>Ставит прилагательное в нужную</p>	<p>Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом.</p> <p>Сравнивать предложения с определениями и без них.</p> <p>Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль</p>	Текущий	15.11.2021

			форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	определений в предложении.		
46	Определение.	Урок рефлексии	<p>Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными.</p> <p>Находить в словах два корня.</p> <p>Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Давать развернутое толкование слов.</p>	<p>Отрабатывать операции алгоритма (нахождение определения). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.</p>	Текущий	16.11.2021
47	Учимся писать слова с двумя корнями					17.11.2021
48	Запоминаем соединительные гласные о, е.	Урок открытия нового знания	<p>Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными.</p> <p>Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.</p> <p>Безошибочно списывает текст.</p> <p>Правильно пишет слова с соединительными гласными.</p>	<p>Использовать алгоритм подготовки к письму по памяти.</p> <p>Решение кроссворда. Писать под диктовку.</p>	Текущий	18.11.2021

49	Р/р Учимся писать письма.	Урок развивающего контроля	<p>Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.</p>	Самостоятельная работа с текстом. Анализ вариантов окончания текста. Выполнение индивидуальной работы.	Текущий	19.11.2021
50	Дополнение.	Урок общеметодической направленности	<p>Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.</p>	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Текущий	22.11.2021
51	Дополнение.	Урок рефлексии	<p>Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой</p>	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Текущий	23.11.2021

			на справку в рубрике «Подсказка».			
52	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Урок открытия нового знания	<p>Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются.</p> <p>Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Проводит наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводите правило. Обсуждать алгоритм применения правила.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова.</p> <p>Писать по памяти.</p>	Проводить наблюдения, работа по заполнению таблицы. Коллективная работа. Работа с тренировочными упражнениями учебника, применение алгоритма письма по памяти.	Текущий	24.11.2021

53	к/р Текущая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	Урок развивающего контроля.	<p>Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.</p> <p>Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.</p>	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. . Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком.	Тематический	25.11.2021
54	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Урок открытия нового знания	<p>Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков.</p> <p>Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p>	Самостоятельная и коллективная работа с упражнениями и рубриками учебника	Текущий	26.11.2021
55	к/р Списывание	Урок развивающего контроля	<p>Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы.</p> <p>Составлять текст с фразеологизмами.</p>	Самостоятельная и коллективная работа с упражнениями и рубриками учебника	Текущий	29.11.2021

56	Однородные члены предложения.	Урок открытия нового знания	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).</p>	Самостоятельная и коллективная работа с упражнениями и рубриками учебника	Текущий	30.11.2021
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Урок открытия нового знания	<p>Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Отрабатывать алгоритм выбора буквы ы или и после [ц]. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ции</i> <i>цы</i> в корне, с окончанием - <i>ы</i>. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.</p>	Наблюдение и выводы на примере языкового материала. Применение алгоритма.	Текущий	01.12.2021

58	Однородные члены предложения.	Урок открытия нового знания	<p>Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.</p>	<p>Индивидуально работать со схемами. Работать в группах. Работа с тренировочными упражнениями и рубриками учебника, индивидуально работает со схемами.</p>	Текущий	02.12.2021
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок открытия нового знания	<p>Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].</p>	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно пишет словарные слова. Работать в парах.</p>	Текущий	03.12.2021

60	Р/р Учимся писать письма.	Урок развивающего контроля	<p>Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.</p> <p>Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.</p>	<p>Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Самостоятельная и творческая работа</p>	Текущий	6.12.2021
61	Однородные члены предложения.	Урок общеметодической направленности.	<p>Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.</p>	<p>Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.</p>	Текущий	7.12.2021

62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Урок общеметодической направленности.	Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов.	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	Текущий	8.12.2021
63	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	Урок развивающего контроля	Писать словарные слова под диктовку. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами и словарными словами.	Анализировать языковой материал. Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Текущий	9.12.2021
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Урок развивающего контроля	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и. Определяет границы предложения.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Текущий	10.12.2021

65	Р/р Учимся писать письма.	Урок развивающего контроля	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст. Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Анализировать языковой материал. Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Применять правило.	Текущий	13.12.2021
66	Повторяем фонетику и состав слова.	Урок рефлексии	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу.	Текущий	14.12.2021
67	К/р Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Урок развивающего контроля	Выполнить комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Решать проблемные задачи. Индивидуальная самостоятельная работа.	Тематический	15.12.2021

68	Анализ кр, сл. работа и работа над ошибками	Урок рефлексии	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами.	Текущий	16.12.2021
69	к/р Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	Урок развивающего контроля	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Нахождение и исправление ошибок.	Тематический	17.12.2021
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок развивающего контроля	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Нахождение и исправление ошибок.	Текущий	20.12.2021

Морфология 100ч

71	Части речи.	Урок открытия нового знания	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Понимает смысл термина «части речи».</p> <p>Исправляет ошибки в таблице.</p> <p>Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Понимает признаки выделения частей речи.</p>	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное обсуждение правил. Работа с рисунком учебника.	Текущий	21.12.2021
72	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок открытия нового знания	<p>Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи.</p> <p>Коллективно формулировать правило.</p> <p>Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».</p>	Самостоятельная и коллективная работа с рубриками учебника. Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Текущий	22.12.2021
73	Повторение изученных орфограмм.	Урок рефлексии	<p>Обобщать изученные орфограммы.</p> <p>Решать орфографические задачи.</p> <p>Работать в парах: конструировать предложения.</p>	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Текущий	23.12.2021
74	Имя существительное.	Урок общеметодической направленности	<p>Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем».</p> <p>Классифицировать существительные по вопросам и значениям.</p>	<p>Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных.</p> <p>Доказывает правильность выбранных слов.</p>	Текущий	24.12.2021

75	Повторение. Самостоятельные и сужебные части речи	Урок применения знаний на практике.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Текущий	27.12.2021
76	Р/р Учимся писать изложение.	Урок развивающего контроля	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Текущий	28.12.2021
77	Род имен существительных.	Урок открытия нового знания	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. Определять род имен существительных.	Коллективно обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Текущий	
78	Род имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Работа с рубриками учебника	Текущий	

79	Р/р Учимся писать изложение.	Урок развивающего контроля	.Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи	Текущий	
80	Число имен существительных.	Урок открытия нового знания	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифици-ровать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Текущий	
81	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Урок открытия нового знания	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные. Упражнение: определять род и число имен существительных.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифици-ровать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Работа с упр. учебника	Текущий	
82	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Урок общеметодической направленности	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Текущий	

83	Число имен существительных.	Урок общеметодической направленности	<p>Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа.</p> <p>Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи.</p> <p>Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа.</p> <p>Определять число имен существительных.</p>	<p>Работа с таблицами.</p> <p>Группировать слова по заданному критерию.Сравнивать и классифицировать по сходству и различию звуковых характеристик. Повторение и систематизации знаний.Выполнение тестовых заданий.</p>	Текущий	
84	Изменение имен существительных по числам.	Урок общеметодической направленности	<p>Проводит наблюдения над существительными.Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения.</p>	<p>Работа с таблицами.</p> <p>Группировать слова по заданному критерию.Сравнивать и классифицировать по сходству и различию звуковых характеристик. Повторение и систематизации знаний.Выполнение тестовых заданий.</p>	Текущий	
85	Изменение имен существительных по числам.	Урок рефлексии	<p>Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя..</p>	<p>Наблюдает за правописанием.Сравнивать и классифицировать по сходству и различию характеристик ед и мн. чисел. Повторение и систематизации знаний.Выполнение тестовых заданий.</p>	Текущий	

86	К/Р Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Урок развивающего контроля	<p>Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).</p>	Индивидуальная, самостоятельная работа с трекстовыми заданиями к/р	Тематический	
87	Р/Р Учимся писать изложение.	Урок развивающего контроля	<p>Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.</p>	<p>Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.</p>	Текущий	
88	Изменение имен существительных по падежам.	Урок открытия нового знания: образование понятий, установление законов, правил.	<p>Понимает смысл термина «падеж». Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. .Задаёт к слову вопрос как члену предложения.</p>	Наблюдение за языковым материалом. Выполнение работы в паре. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило	Текущий	

89	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	Урок открытия нового знания: образование понятий, установление законов, правил.	Называть падежи и падежные вопросы. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	Фронтальная работа с алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении. Систематизация и классификация языкового материала, работа с таблицами	Текущий	
90	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	Урок открытия нового знания: образование понятий, установление законов, правил.	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Различать падежный и синтаксический вопрос к слову. Составляет таблицу «падежи и предлоги»	Решать проблемную задачу. Работа с упражнениями учебник; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Текущий	
91	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Урок открытия нового знания	Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	Классификация языкового материала. Фронтальная и индивидуальная работа с алгоритмом.	Текущий	

92	р/р Учимся писать письма	Урок развивающего контроля	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Текущий	
93	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	Урок открытия нового знания: образование понятий, установление законов, правил.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса <i>-ок</i> . Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами <i>-ек, -ик, -ок</i> .	Систематизирует результаты наблюдений над языковым материалом. Фронтальная и индивидуальная работа упражнениями учебника.	Текущий	
94	Падеж имен существительных.	Урок открытия нового знания: образование понятий, установление законов, правил.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Систематизирует результаты наблюдений над языковым материалом. Фронтальная и индивидуальная работа с рубриками и упражнениями учебника.	Текущий	
95	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> .	Урок открытия нового знания: образование понятий, установление законов, правил.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <i>-ец</i> и <i>-иц</i> . Наблюдает за написанием <i>-ичк, -ечк</i> и выводит правило. Подбирает проверочные слова. Составляет слова по заданным моделям. Словарная работа.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила.	Текущий	

96	Р/р Работа с текстом.	Урок развивающего контроля	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работа с текстом.	Текущий	
97	Склонение имен существительных. Понятие о склонении.	Урок открытия нового знания: образование понятий, установление законов, правил.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила.	Текущий	
98	Учимся писать сочетания <i>инк, енк</i> .	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила.	Текущий	

99	к/р Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	Урок развивающего контроля	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Индивидуальная, самостоятельная работа с текстовыми заданиями к/р	Тематический	
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок развивающего контроля	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Текущий	
101	Склонение имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множ. числа.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила.	Текущий	
102	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Урок развивающего контроля	Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки.	Текущий	

103	К/р Списывание.	Урок развивающего контроля	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Тематический	
104	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	Урок открытия нового знания	Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Решать проблемную задачу. Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Текущий	

105	к/р Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	Урок развивающего контроля	<p>.Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Задаёт падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа.</p> <p>Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.</p>	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа	Тематический	
106	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Урок общеметодической направленности	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных.	<p>Отрабатывать алгоритм применения изученного правила.</p> <p>Повторять изученные орфограммы. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.</p>	Текущий	
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок изучения нового материала.	<p>.Понимает лексикограмматические признаки имен существительных-одушевленность/ неодушевленность.</p> <p>Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями - совпадением падежных форм в определенных падежах.</p>	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные»	Текущий	

108	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Урок открытия нового знания	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.Находить корни слова, выделять части слова.Тренироваться в написании безударных окончаний.	Применение алгоритма написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Подбор к словарным словам родственных слова.	Текущий	
109	р/р Учимся писать изложения.	Урок развивающего контроля	Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст.Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Читать и понимать текст самостоятельно. Проверять качество выполнения работы.	Текущий	
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок рефлексии	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевлен-ными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдение за языковым материалом	Текущий	

111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Урок рефлексии	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	Наблюдать и анализировать языковой материал. Индивидуальная и коллективная работа	Текущий	
112	Имена существительные собственные и нарицательные.	Урок рефлексии	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Наблюдать и анализировать языковой материал. Индивидуальная и коллективная работа	Текущий	
113	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Урок общеметодической направленности	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Текущий	
114	Р.р. Учимся писать изложение.	Урок развивающего контроля	.Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение	Текущий	

115	Способы образования имен существительных.	Урок общеметодической направленности	<p>Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе.</p> <p>Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных.</p> <p>Классифицировать слова по способу образования. Применяет на практике знания о словообразовании.</p> <p>Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.</p>	<p>Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило.</p> <p>Классифицировать слова.</p> <p>Упражнения: применять правила.</p> <p>Повторять написание словарных слов.</p>	Текущий	
116	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Урок открытия нового знания	<p>Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения.</p> <p>Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.</p>	<p>Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	Текущий	
117	Способы образования имен существительных.	Урок рефлексии	<p>Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных.</p> <p>Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.</p>	<p>Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу</p>	Текущий	

118	к/р Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Урок развивающего контроля	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Выполнять задания базового уровня и нестандартного уровня.	Тематический	
119	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Урок общеметодической направленности	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Текущий	
120	к/р по р/р Изложение	Урок развивающего контроля	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Анализировать и работать с текстом. Выполнять самостоятельную работу.	Тематический	
121	Повторяем фонетику и состав слова.	Урок рефлексии	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Текущий	

122	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	Урок общеметодической направленности	Работать в орфографической тетради. Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Выполнять комплексную работу с текстом, применять повторительно- обобщающие знания.	Текущий	
123	к/р Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Урок развивающего контроля	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Тематический	
124	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок развивающего контроля	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Текущий	
125	Имя прилагательное	Урок изучения нового материала.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую	Текущий	

			существительного, начальная форма имени прилагательного.	тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного - зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.		
126	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Урок изучения нового материала.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Текущий	
127	Повторение. Заголовок и составление плана к тексту	Урок рефлексии: Урок-игра.	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом-подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Текущий	

128	Имя прилагательное.	Урок рефлексии	<p>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.</p>	<p>Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Определяет род прилагательных.</p> <p>Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».</p>	Текущий	
129	Имя прилагательное.	Урок рефлексии	<p>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.</p>	<p>Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Определяет род прилагательных.</p> <p>Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».</p>	Текущий	
130	Имя прилагательное.	Комбинированный урок. Урок повышенной сложности.	<p>Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.</p>	<p>Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Определяет род прилагательных.</p> <p>Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».</p>	Текущий	

131	<p>Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>	<p>Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i>.</p>	<p>Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные</p>	Текущий	
132	<p>Правописание имен существительных на <i>-ий,, -ия, -ие</i>.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>	<p>Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило.</p>	<p>Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.</p>	Текущий	
133	<p>Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.</p>	<p>Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].</p>	Текущий	
134	<p>к/р Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p>	Тематический	
135	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>	<p>Урок работы над ошибками.</p>	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.</p>	<p>Исправляет ошибки. Проводить графическую работу.</p>	Текущий	

136	Качественные имена прилагательные.	Урок открытия нового знания	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные».	Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-	Текущий	
137	р/р Изложение с элементами сочинения.	Урок развивающего контроля	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Работа в группах с текстом, его планом, заголовком. Определение типа текста. Анализ вариантов окончания текста. Выполнение индивидуальной работы: подбор заголовка и выбор окончания текста.	Текущий	
138	Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок открытия нового знания	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления.	Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Текущий	
139	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок открытия нового знания	Работа с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных.	. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку	Текущий	
140	Р/р Учимся писать изложение	Урок развивающего контроля	Анализировать текст, составлять план.	Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Текущий	

141	Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Работа в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Текущий	
142	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Самостоятельная работа, работа с рубриками учебника	Текущий	
143	Краткая форма качественных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей учебника	Текущий	
144	Правописание окончаний имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании.	Работа с рубриками учебника	Текущий	
145	Р/Р Учимся писать сочинение.	Урок развивающего контроля	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Работа с рубриками учебника, работа по развитию речи, анализ и работа над ошибками	Текущий	

146	Относительные имена прилагательные	Урок общеметодической направленности	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Коллективная работа, работа с рубриками учебника	Текущий	
147	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Классифицировать имена прилагательные: <i>н</i> и <i>нн</i> . Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.	Работа с тренировочными упражнениями учебника	Текущий	
148	Как образуются относительные имена прилагательные.	Урок рефлексии	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	Работа в парах: практикум по образованию относительных имен прилагательных	Текущий	
149	Правописание относительных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами <i>-об-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> , <i>-енн-</i> .	Работа с рубриками и таблицами учебника	Текущий	

150	р/р Учимся писать сочинение.	Урок развивающего контроля	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	Коллективная работа, работа с рубриками учебника, самостоятельная работа	Текущий	
151	к/р Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Урок развивающего контроля	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Выполнение тестовых заданий, нахождение имен прилагательных и определение их грамматического значения	Текущий	
152	Относительные имена прилагательные	Урок общеметодической направленности	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи»	Решение проблемных задач, сравнительный анализ. Работать с толковым словариком учебника и рубриками учебника	Текущий	
153	Правописание относительных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Работать в орфографической тетради.	Работа с орфографическим минимумом	Текущий	

154	Притяжательные имена прилагательные.	Урок открытия нового знания	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	Индивидуальная и коллективная работа с рубриками учебника	Текущий	
155	Правописание притяжательных прилагательных.	Урок-тренинг	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Работа с тренировочными упражнениями учебника и таблицами	Текущий	
156	к/р Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Написание текста под диктовку с изученными орфограммами. Самостоятельное выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Нахождение и исправление ошибок.	Текущий	
157	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Анализ и работа над допущенными в к/р ошибками	Текущий	

158	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».	Индивидуальная работа, работа в парах, группах, выполнение тренировочных упражнений в учебнике	Текущий	
159	к/р Списывание	Урок развивающего контроля.	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Индивидуальная работа по безошибочному списыванию текста, графическая работа	Тематический	
160	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	Урок рефлексии	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв о, е в окончаниях имен прилагательных.	Индивидуальная работа, самопроверка	Текущий	
161	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	Урок общеметодической направленности	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.	Коллективная работа с рубриками учебника и орфографическим минимумом	Текущий	

162	Местоимение.	Урок открытия нового знания	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Коллективная работа с рубриками учебника	Текущий	
163	Р/р Текущее изложение	Урок развивающего контроля	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	Работа по развитию речи, составление плана, работа с лексикой	Текущий	
164	Личные местоимения.	Урок открытия нового знания	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Коллективная и индивидуальная работа с тренировочными упражнениями и рубриками учебника	Текущий	
165	Личные местоимения.	Урок общеметодической направленности	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Коллективная работа с таблицами и рубриками учебника	Текущий	
166	Правописание местоимений с предлогами.	Урок открытия нового знания	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Коллективная и самостоятельная работа с тренировочными упражнениями и рубриками учебника	Текущий	

167	к/р Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Индивидуальная работа с тестовыми заданиями комплексной итоговой работы по пройденному материалу	Тематический	
168	Как изменяются местоимения.	Урок общеметодической направленности	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	Индивидуальная работа с тренировочными упражнениями и рубриками учебника	Текущий	
169	Как изменяются местоимения.	Урок общеметодической направленности	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	Индивидуальная работа с тренировочными упражнениями и рубриками учебника	Текущий	
170	Резервный урок: Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	Урок рефлексии: урок-праздник.	По усмотрению учителя.	Викторина	Текущий	
	Резервный урок: Праздник «Знатоки русского языка».	Урок рефлексии	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения, прилагательные.	Коллективная и самостоятельная работа с тренировочными упражнениями и рубриками учебника	Текущий	