

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- 3) Концепцией модернизации российского образования;
- 4) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 5) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
- 6) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования;
- 7) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального образования;
- 8) Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам (технология). Начальная школа. В 2ч. ч.1. (стандарты второго поколения); «Программы учебного предмета «Технология» (Е.А. Лутцева – М.:Вентана-Граф, 2015), ООП НОО (2015-2020 гг.), учебника «Технология»: 2 класс в 2 ч. /Е.А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф.
- 9) Требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гете-Шуле».

Цель изучения технологии

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для

социальной адаптации в целом.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса технологии в учебном плане

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Технология» 34 часов, 1 раз в неделю.

Технологии интегрируется с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается

как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала:

В 3 классе основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «Технологии»

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; опираясь на усвоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям;
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- *овладеть знанием* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- *получать о профессиях* мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- *овладеть названиями и свойствами* наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- *узнать основные линии чертежа* (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- *знать и характеризовать простейшие способы* достижения прочности конструкций; названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- *иметь общее представление о назначении клавиатуры*, пользовании компьютерной мышью.
- *уметь:*
- *узнавать и называть по характерным особенностям* образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);

- *читать простейший чертеж (эскиз) разверток;*
- *выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;*
- *подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;*
- *выполнять рיצовку;*
- *оформлять изделия и соединять детали кррой строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет); решать доступные технологические задачи;*
- *конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям;*
- *выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции;*
- *включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);*
- *выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);*
- *работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.*

Система достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Особое внимание уделяется вопросу **контроля образовательных результатов**, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру . Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла . Качество каждой из составляющих часто не совпадает ,и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации .Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

Оценка "1" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "2" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "1", но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "2", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ

между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "4» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "5" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка "6" ставится ученику, если он обнаруживает незнание всей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6
2	Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты	13
3	Конструирование и моделирование	8
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	7
	ИТОГО	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание контроля по предмету

Тематический план проведения контрольных и проверочных работ

№ п/п	Название проверочных работ	Кол-во часов
1	Контрольная работа за I чет. Подведение итогов с помощью теста	1
2	Контрольная работа за II чет. Подведение итогов. Тест	1

3	Контрольная работа за III четверть. Подведение итогов Контрольный тест	1
4	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов Контрольный тест	1

Содержание программы (34 часов)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально – культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала 20 в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в важные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем). Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др), их получение, применение. Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов). Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами.

Конструирование и моделирование. Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, щелевого замка различными видами клея, сшиванием и др.) Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно – художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга, как древнейший вид графической информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Название основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер – классы), сеть Интернет, видео).

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов — к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.
- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж (эскиз), схему.

Ученик получит возможность научиться:

- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы решения возникающих проблем;
- участвовать в проектной деятельности в целом и её основных этапах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебная литература для учащихся:

1. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А.Лутцева . – 6-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2020.
2. А.Лутцева, И.И.Колисниченко «Учимся работать самостоятельно». Дидактический материал к урокам труда. 1-4 классы – Москва: «Аркти», 2020.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А.Лутцева – М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Технология: Ступеньки к мастерству: 3 класс: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2020.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

1. ВЯЗАНИЕ РУКОДЕЛИЕ - <https://vk.com/knitting>.
2. Darievna.ru: вязание крючком и спицами, вышивка и другие виды рукоделия <http://www.darievna.ru>
3. Фенечки.ру - Плетение фенечек из мулине; кумихимо и др. <http://fene4ki.ru>
4. Авторские схемы вышивания крестом <http://vishivay.ru/>
5. "Мастера рукоделия" <http://www.mastera-rukodeliya.ru>
6. ВЫШИВАЙ.com - Вышивка крестом <http://www.vishivay.com>
7. Бисерок.org - сайт о бисере и бисероплетении <http://biserok.org>
8. Вышивка всерьёз и в радость.Народный учебник <http://zlataya.info>
9. "Золотое Руно" - товары для рукоделия <http://www.rukodelie.ru>
10. "Крестик" - сайт о вышивке крестом <http://crestik.ucoz.ru>
11. Планета Оригами - схемы поделок из бумаги <http://planetaorigami.ru>
12. Мастерская полезных самоделок <http://freeseller.ru>
13. Декупаж, товары для декупажа. <http://www.prodecoupage.ru>
14. Сделай сам <http://samsdelay.ru>
15. Поделки своими руками <http://mirpodelki.ucoz.ru>
16. Оригами, мир своими руками <http://www.zonar.info>
17. Лепка из глины <http://glina.teploruk.ru>
18. <http://vk.com/magiarukodelia>
19. www.allforchildren.ru

20. www.razvitierbenka.com

21. www.pedsovet.su

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

1. компьютер;
2. проектор;
3. сканер;
4. принтер;
6. кухонная утварь;
7. оборудование для рукоделия(крючки, ножницы, нож канцелярский, спицы, иглы, пальцы, каркасы для ковров и т.д.)

Тематическое планирование по предмету «Технология. 3 класс»

34 часа., 34 нед. при 1ч. в неделю.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6ч)						
1	Рукотворный мир как результат труда человека.	Урок открытия нового знания	Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в технических объектах.	Коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; выполнение задания	Входной	02.09.2021
2	Человек-строитель, созидатель, творец.	Урок общеметодологической направленности	Рукотворный мир как результат труда человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Профессия – строитель .Архитектура. Памятники архитектуры. Архитектурные стили.	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения	Текущий	09.09.2021
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда .	Урок общеметодологической направленности	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества.	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;	Текущий	16.09.2021

				выдвигать возможные способы их решения		
4	Природа в художественно-практической деятельности человека .	Урок общеметодологической направленности	Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа.	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения	Текущий	23.09.2021
5	Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа.	Урок общеметодологической направленности	Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии.	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения	Текущий	30.09.2021
6	Дом и семья. Самообслуживание.	Урок рефлексии	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками)	Выполнение задания. Сажаем растение	Текущий	07.10.2021
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов (12ч)						
7	Контрольная работа за I чет.	Урок развивающего контроля	Подведение итогов с помощью теста	Отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;	Тематический	14.10.2021

8	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком .	Урок развивающего контроля	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе. См/р	Самостоятельно выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. С помощью учителя: создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;	Текущий	21.10.2021
9	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком .	Урок развивающего контроля	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе. См/р	Самостоятельно выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. С помощью учителя: создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с	Текущий	

				целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;		
10	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	Урок общеметодологической направленности	Правила пользования канцелярским ножом.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа. Выполнение задания.	Текущий	
11	Общее представление о технологическом процессе	Урок общеметодологической направленности	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)	Выполнение заданий. См/р	Текущий	
12	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	Урок общеметодологической направленности	Подбор материалов и инструментов .Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля. Обработка материала (рицовка).Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение)	Выполнение заданий. См/р	Текущий	

13	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	Урок общеметодологической направленности	Подбор материалов и инструментов. Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля. Обработка материала (рицовка). Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение)	Выполнение заданий.	Текущий	
14	Изготовление изделий из бумаги и картона.	Урок общеметодологической направленности	Разметка, обработка ,сборка деталей, способы соединений.	Изготовление коллекции из бумаги.	Текущий	
15	Изготовление изделий из бумаги и картона.	Урок общеметодологической направленности	Разметка, обработка ,сборка деталей, способы соединений.	Изготовление коллекции из бумаги.	Текущий	
16	Контрольная работа за II чет.	Урок развивающего контроля	Подведение итогов. Тест	Индивидуальная работа.	Тематический	
17	Изготовление изделий из ткани.	Урок открытия нового знания	Разметка, обработка ,сборка деталей, способы соединений, вышивка.	Индивидуальная работа, работа в парах и группах. Изготовление коллекции из ткани.	Текущий	
18	Изготовление изделий из ткани.	Урок рефлексии	Разметка, обработка ,сборка деталей, способы соединений, вышивка.	Индивидуальная работа, работа в парах и группах. Изготовление коллекции из ткани.	Текущий	
19	Графические изображения в технике и технологии.	Урок рефлексии	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	Повторение известного материала по данной теме. Выполнение заданий.	Текущий	
Раздел 3. Конструирование и моделирование (8ч)						
20	Изделие и его	Урок открытия	Простые объёмные изделия на основе	С помощью учителя:	Текущий	

	конструкция	нового знания	развёрток. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления; обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Выполнение задания.		
21	Призма-объёмная фигура.	Урок открытия нового знания	Призма-объёмная фигура. Виды условных графических изображений: рисунок ,простейший чертёж, эскиз, развёртка. Чертёж, его назначение. Чертёж объёмной фигуры. Чтение чертежей объёмных и плоских фигур. Изделие, деталь изделия.	Изготовление объёмных открыток и т.д. См/р	Текущий	
22	Призма-объёмная фигура.	Урок открытия нового знания	Призма-объёмная фигура. Виды условных графических изображений: рисунок ,простейший чертёж, эскиз, развёртка. Чертёж, его назначение. Чертёж объёмной фигуры. Чтение чертежей объёмных и плоских фигур. Изделие, деталь изделия.	Изготовление объёмных открыток и т.д. См/р	Текущий	
23	Макет мебели	Урок открытия нового знания	Чертёж мебели, изготовление в соответствии с требованиями.	Изготовление макета мебели. Пр/р	Текущий	

24	Макет мебели	Урок открытия нового знания	Чертёж мебели, изготовление в соответствии с требованиями.	Изготовление макета мебели. Пр/р	Текущий	
25	Контрольная работа за III четверть	Урок развивающего контроля	Подведение итогов	Контрольный тест	Тематический	
26	Элементарные представления о конструкции	Урок открытия нового знания	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям	Выполнение задания.	Текущий	
27	История спичечного коробка. Конструирование и моделирование несложных объектов .	Урок открытия нового знания	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера	Изготовление игрушки с использованием спичечных коробков по собственному замыслу.	Текущий	
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)(7ч)						
28	Знакомство с компьютером .	Урок открытия нового знания	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.	С помощью информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; использовать информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом; планировать последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой	Текущий	

				<p>информации; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности учителя: Выполнение задания.</p>		
29	Работа с информацией	Урок открытия нового знания	<p>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий</p>	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы. Выполнение задания.</p>	Текущий	
30	Работа с программами: Word, Exel, Point.	Урок открытия нового знания	<p>Простые информационные объекты (текст, таблица, схема.)</p>	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы. Выполнение задания.</p>	Текущий	
31	Работа с программами: Word, Exel, Point.	Урок открытия нового знания	<p>Простые информационные объекты (текст, таблица, схема.)</p>	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы. Выполнение задания.</p>	Текущий	
32	Работа с программой Point.	Урок открытия нового знания	<p>Простые информационные объекты (рисунки...)</p>	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы. Выполнение задания.</p>	Текущий	
33	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	<p>Подведение итогов</p>	<p>Контрольный тест</p>	Итоговый	

34	Технология и технологические процессы.	Урок методологической направленности	Обобщение и систематизация материала ранее изученного.	Практическая работа. Индивидуальная и групповая работа	Текущий	
----	--	--------------------------------------	--	--	---------	--