

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
4. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
5. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования;
6. Примерной программой по окружающему миру Примерная программа 1-4 классов/Н.Ф.Виноградова.-М.:Издательский центр «Вентана-Граф»2013г.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)ПРИКАЗ от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

1.2. Цели и задачи обучения по предмету

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций. взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- ✓ мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ✓ ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- ✓ базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них); — любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- ✓ базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);
- ✓ учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

1.3. Отличительные особенности

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины – России на планете Земля.

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации – усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Важной частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Важная черта данной программы большое количество проектов, практических работ и в рамках данного предмета во внеурочное время проведение экскурсий.

1.4. Количество учебных часов

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю (34 учебные недели), из которых 11ч отведено на контрольные, практические занятия и защиту проектов.

1.5. Межпредметные связи и метапредметные результаты учебного предмета «окружающий мир»

Ценностные ориентиры

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,

человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

✓ примут и освоют социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе изучения предмета окружающий мир происходит интеграция: курс «Окружающий мир», курс «Мы – дети природы».

Основным является курс «Окружающий мир», на изучение остальных курсов отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы уроков курсов совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «Окружающего мира»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- ✓ Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- ✓ Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- ✓ Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- ✓ Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- ✓ Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории.
- ✓ Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

- ✓ Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- ✓ Воспитание любви к родному краю.
- ✓ Воспитание любви к своей семье.
- ✓ Воспитание гуманного отношения к людям.
- ✓ Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- ✓ Понимание роли человека в обществе.
- ✓ Принятие норм нравственного поведения в природе.
- ✓ Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- ✓ Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Формирование основ экологической культуры.
- ✓ Понимание ценности любой жизни.
- ✓ Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- ✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- ✓ Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- ✓ Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- ✓ человек как биологическое существо;
- ✓ человек и другие люди;
- ✓ человек и мир природы;
- ✓ человек и общество;
- ✓ история одной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- 1) организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Уроки строятся с учетом психологических особенностей второклассников, самостоятельная учебная деятельность которых находится в стадии формирования. Прежде всего, обеспечивается чередование познавательной деятельности с активными физическими упражнениями. С этой целью предусматриваются динамические моменты.

Учащимся разрешается стоя выполнять опыты и организовывать игры при делении на группы или выборе «экскурсовода» для выставок работ детей, председателя заседания клуба и т.д. На уроке дети должны жить интересно и весело.

Содержание учебника и тетрадей для самостоятельной работы позволяет учителю применять на уроках различные методы и приемы изучения нового материала.

При работе с текстом может использоваться:

- объяснительное чтение;
- самостоятельное чтение;
- чтение вслух с последующим разъяснением;
- пересказ;
- подготовка сообщений в группах.

Кроме того:

- рассказ учителя;
- беседа;
- демонстрация наглядных средств;
- опыты;
- наблюдения;
- практическая деятельность.

На уроках предусмотрено проведение дидактических игр (динамический момент - ДМ).

Запланированы парные и групповые методы работы, которые являются непременным приемом, обучающим детей общению в условиях учебной деятельности.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса являются:

- уроки;
- экскурсии;
- практические занятия.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высшими образцами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки (в 2019-2020 было заключено соглашение между учебным заведением и Эколого-Биологическим Центром на Крестовском острове), встречи с людьми различных профессий (врачи- проводят уроки по оказанию первой мед.помощи; полицейский и т.д.), организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п.(выезды в рамках внеурочного времени в городские парки, музеи). Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

1.7. Виды контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа – диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить индивидуальной формы опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача

своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Характеристика цифровой оценки

«1» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу.

«2» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«3» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу (не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«4» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

«5» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 5 ошибок по текущему материалу. Более 4ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

«6» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "1» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "2" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "1", но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "2", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "4" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "5" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка "6" ставится ученику, если он обнаруживает незнание всей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки:

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

Недочеты:

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.
3. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
4. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
5. Неточности при нахождении объекта на карте.

1.8.Используемый учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект по дисциплине «Окружающий мир» составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения дисциплины, изложенными в разъяснениях по реализации федерального государственного образовательного стандарта .

Учебно-методический комплект по дисциплине «Окружающий мир» адресован учащимся 4 –х классов и включает в себя теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

Учебно-методический комплект представлен:

1. **Окружающий мир**: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова., Г.С.Калинова – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).
2. **Окружающий мир**: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2023. – (Начальная школа XXI века).
3. **Окружающий мир** 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).
4. **Окружающий мир**: 4 класс: тетради для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2023. – (Начальная школа XXI века).

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Человек – живое существо.	16
2	Твое здоровье	12
3	Человек – часть природы	3
4	Человек среди людей	5
5	Родная страна: от края до края	10
6	Человек – творец культурных ценностей.	12
7	Человек – защитник своего Отечества	5
8	Гражданин и государство	5
	Итого:	68ч

№ п/п	Название практических, диктантов, контрольных и самостоятельных работ	Количество часов
1	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1
2	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1
3	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1

4	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1
5	Контрольная работа за I четверть	1
6	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1
7	Контрольная за первое полугодие	1
8	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1
9	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1
10	Контрольная работа за III четверть	1
11	Итоговая контрольная работа	1
	Итого:	11ч

3. Содержание рабочей программы

№	Содержание	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)
1	<p>Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функция. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения. Их роль в организме. Главный</p>	<p>«Читать» информацию, представленную в виде схемы.</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм. <i>Раскрывать</i> особенности деятельности различных органов.</p> <p><i>Объяснять</i> роль нервной системы в организме.</p>

	<p>орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условие их развития.</p>	
2	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>Составление режима дня школьника для будней и выходных дней.</p> <p>Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.</p> <p>Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).</p>	<p><i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни;</p> <p><i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя;</p> <p><i>Различать</i> ядовитые грибы и растения;</p> <p><i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>
3	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличительное от организма животного.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.</p>
4	<p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека.</p>	<p><i>Различать</i> положительные и</p>

	<p>Правила культурного общения.</p> <p>ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>отрицательные качества человека.</p> <p><i>Приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p> <p><i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.</p>
5	<p>Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).</p> <p>Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Восточно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p>Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p>Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p>	<p><i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемам) особенности разных природных зон.</p> <p><i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.</p> <p><i>Находить</i> на равнины и горы России (своего края).</p> <p><i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательности).</p> <p><i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природ, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.</p>
6	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. П. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p> <p><i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных исторических средствах.</p>

	<p>Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А.А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М. И. Цветаева, С. А. Есенин, В.В. Маяковский, Б. Л. Пастернак, А. Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p>	
7	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и медали. Военные костюмы разных лет.</p> <p><i>Экскурсии.</i></p> <p>В биологический (краеведческий). художественный музей, музей художника,</p>	<p><i>Составлять</i> рассказ- повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.</p>

	<p>писателя, композитора (с учетом местных условий).</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).</p>	
8	<p>Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.</p>	<p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>

4. Календарно-тематическое планирование (см.приложение№1)

5. Требования к уровню подготовки

***К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:
называть (приводить примеры):***

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека;
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права граждан и ребенка в России;
- основных представителей российского государства;
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела и тела природы;
- эмоциональное состояние и чувства окружающих;
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно – двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- указывать по тексту, к какому времени относится это событие;
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ, жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения;

-работать с географической и исторической картой; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

6. Ресурсное обеспечение программы:

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - 1.Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова., Г.С.Калинова – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).
 - 2.Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2023. – (Начальная школа XXI века).
 - 3.Окружающий мир 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).
 - 4.Окружающий мир: 4 класс: тетради для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2023. – (Начальная школа XXI века).

- литература для обучающихся (основная и дополнительная);
 - 1.Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова., Г.С.Калинова – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).
 - 2.Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2023. – (Начальная школа XXI века).
 - 3.Окружающий мир 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).
 - 4.Окружающий мир: 4 класс: тетради для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2023. – (Начальная школа XXI века).

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
 1. CD. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. 1-4 классы. Электронный образовательный ресурс для работы в классе – М.: Вентана-Граф, 2012.
 2. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
 3. Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.В. Савинова – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

4. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

<http://GeoMan.ru>

9. Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru>

10. Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru>

11. Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/>

12. Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru>

13. Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru>

14. Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com>

15. Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru>

16. Рыбы.

<http://plant.geoman.ru>

17. Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru>

18. Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru>

19. Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>

20. Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=>

21.Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org/>

22.Википедия (свободная энциклопедия).

- информационно – техническая оснащённость учебного кабинета.

1. Мультимедийный проектор

2. Экспозиционный экран

3. Компьютер

4. Сканер

5. Принтер

6. Фотокамера цифровая (по возможности)

7. Ксерокс

8. Гербарий

9.Набор насекомых в смоле(по необходимости)

10.Микроскоп(по необходимости)

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру -68ч

УР-урок рефлексии; УОНЗ-урок открытого нового знания ; УОН-урок общеметодологической направленности ; УРК- урок развивающего контроля

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
1.Раздел. Человек – живое существо (организм) 16 часов						
1	Общее строение организма человека.	УОНЗ	Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:«Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	Текущий	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	УОНЗ	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.	Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение	Текущий	

				- реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.		
3	Двигательная система организма человека.	УОНЗ	Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: самооценка работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.	Текущий/ творческий проект	
4	Пищеварительная система.	УОНЗ	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.	Текущий	

				<p>Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процесс ее пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.</p>		
5	Пищеварительная система.	УОН	<p>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.</p>	Текущий	
6	Дыхательная система.	УОНЗ	<p>Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком -схемой. Составлять рас сказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыха- тельной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Называет органы дыха- тельной системы. Харак- теризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воз дух и курение вредны для дыхательной системы чело века. Моделирует ситуа- ции по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает</p>	Текущий	

				необходимость здорового образа жизни.		
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	УР	Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.	Практическая работа	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	УОНЗ	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.	Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека.	Текущий	
9	Кожа.	УОНЗ	Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления	Текущий	

				здоровья.		
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	УОНЗ	Обсуждать гипотезы по во-просу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Текущий	
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	УР	Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Практическая работа	
12	Слух. Гигиена слуха.	УОНЗ	Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Текущий	

			Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).			
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	УР	Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Практическая работа	
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	УР	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Практическая работа	
15	Внимание.Память.	УОНЗ	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. Характеризует память как способность человека	Творческая работа	

			самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?» Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.		
16	Контрольная работа за I четверть	УРК	Проверка уровня достижения планируемых результатов по окр.миру в соответствии с требованиями программы за I четверть.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Выполняет интеллектуальные действия: обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.	Контрольная работа	
Раздел 2. Твоё здоровье - 12 часов,						
17	Режим дня.	УОНЗ	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать	Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника.	Текущий	

			<p>при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.</p>	<p>Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах. Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>		
18	Режим дня.	УРК	<p>Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот</p>	<p>Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для</p>		

			удивительный мир».	систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).		
19	Правила закаливания.	УР	Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.	текущий	
20	Можно ли снять усталость?	УОНЗ	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	текущий	
21	Поговорим о вредных	УОНЗ	Вести учебный диалог: «Поговорим о	Различает полезные и вредные	Текущий+	

	привычках.		вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	привычки. Участвует в обсуждении темы. Создают коллаж по теме.	творческие работы	
22	Поговорим о вредных привычках.	УРК	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	Читает информацию, отражённую на рисунках схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье. Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Творческие работы	
23	Когда дом становится опасным.	УР	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Текущий+ творческая работа	
24	Когда дом становится опасным.	УРК	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста, в «свёрнутом» виде.	текущий	

25	Улица полна неожиданностей.	УР	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей. Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	текущий	
26	Улица полна неожиданностей.	УКР	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	текущий	
27	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	УР	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Практическая работа	
28	Если случится беда.	УРК	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие	текущий	

				вредные привычки разрушают здоровье человека.		
Раздел 3. Человек – часть природы 3 часа						
29	Чем человек отличается от животных.	УР	Анализировать шмуцти тул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	текущий	
30	Контрольная за первое полугодие	УРК	Проверка уровня достижения планируемых результатов по окр.миру в соответствии с требованиями программы за II четверть.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Выполняет интеллектуальные действия: обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.	контрольн ая работа	
31	От рождения до	УР	Вести учебный диалог: обсуждать	Анализирует информацию	практическ	

	старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».		высказанные суждения. Строить рассказ рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.	ая работа	
Раздел 4. Человек среди людей 5 часов						
32	Поговорим о доброте.	УР	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	текущий	
33	Что такое справедливость.	УОН	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое	текущий	

				справедливость».		
34	О смелости.	УОНЗ	<p>Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: об сужать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его пре- одолевать?»</p> <p>Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».</p>	<p>Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.</p>	текущий	
35	Умеешь ли ты общаться.	УР	<p>Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.</p>	<p>Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представ- ленных диалогов можно называть культурными и почему. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, вы бор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.</p>	текущий	
36	Умеешь ли ты общаться.	УОН	<p>Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p>	<p>Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.</p>	текущий	
Раздел 5. Родная страна: от края до края 10 часов						
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и	УОНЗ	<p>Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог:</p>	<p>Характеризует природные зоны: «арктические пусты ни» и «тундра». Различает (по</p>	текущий	

	тундра.		обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).	описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.		
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	УРК	Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.	Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.	текущий	
39	Природные зоны России. Степи и пустыни.	УРК	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с	текущий	

			литературы»).Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).	картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.		
40	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	УР	Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в при роде независимо от внешней непривлекательности	Практическая работа	
41	Рельеф России.	УОНЗ	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	текущий	
42	Рельеф России.	УОНЗ	Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные	текущий	

			рубрики «Жил на свете человек».	цепи России.		
43	Как возникали и строились города.	УОНЗ	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.	текущий	
44	Россия и ее соседи. Япония.	УОНЗ	Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пере рассказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.	текущий	
45	Россия и ее соседи. Китай.	УОНЗ	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы.	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит	текущий	

			Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.	дополни тельную информации о стране.		
46	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	УОНЗ	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	текущий	
Раздел 6. Человек – творец культурных ценностей 12 часов						
47	Что такое культура. Красота окружающей природы	УОНЗ	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	текущий	
48	Из истории письменности.	УОН	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись-рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать сов местную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.	текущий	
49	О первых школах и	УОН	Обсуждать предположения: можно ли	Высказывает предположения	текущий	

	книгах.		представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.		
50	О первых школах и книгах.	УРК	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	текущий	
51	Чему и как учились в России при Петре I.	УРК	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.	текущий	
52	Контрольная работа за III четверть	УРК	Проверка уровня достижения планируемых результатов по окр.миру в соответствии с требованиями программы за III четверть.	Использует информацию для решения учебных и практических задач.	контрольн ая работа	

				Выполняет интеллектуальные действия: обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.		
53	Русское искусство до XVIII века.	УР	Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	текущий	
54	Искусство России XVIII века.	УОНЗ	Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».	текущий	
55	Искусство России XVIII века.	УОНЗ	Составлять рассказ-описание на тему	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает	текущий	

			«Какое про изведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.	картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.		
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	УОНЗ	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текст «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	текущий	
57	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	УОНЗ	Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовит сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	текущий	
58	Искусство России XX века.	УОНЗ	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к	текущий	

			памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	литературе и искусству.		
Раздел 7. Человек – защитник своего Отечества- 5ч						
59	Как Русь боролась с половцами.	УОНЗ	Обсуждать проблему «По чему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	текущий	
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	УОНЗ	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравняет Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	текущий	
61	Отечественная война 1812 года.	УОНЗ	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	текущий	
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	УРК	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную	текущий	

				информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.		
63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	УРК	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	текущий	
Раздел . Гражданин и государство - 5 ч.						
64	Гражданин и государство.	УОНЗ	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	текущий	
65	Права и обязанности граждан.	УРК	Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.	текущий	
66	Символика России.	УРК	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации.	текущий	

				Рассказывает о гербе города, района.		
67	Итоговая контрольная работа	УРК	Проверка уровня достижения планируемых результатов по окр.миру в соответствии с требованиями программы за уч/год.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Выполняет интеллектуальные действия: обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.	контрольн ая работа	
68	Повторно-обобщающий урок	УР	Повторение и обобщение материала за учебный год.	Анализируют и систематизируют знания.	Текущий	