

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена в соответствии с

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089;
- 3) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 4) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» среднего общего образования;
- 5) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для среднего общего образования;
- 6) Примерной программой по немецкому языку для 10-11 классов к учебному курсу „Немецкий язык 11 класс“ авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.В. Садовой, М.А.Лыгаевой, М., Просвещение, 2011.

1.2. Цели и задачи обучения немецкому языку в 11 классе

Цели

Образовательная:

развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Развивающая:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

Воспитательная:

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

– создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы

– обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

1.3. Отличительные особенности рабочей программы

В рабочей программе нет отличий от примерной программы.

1.4. Количество учебных часов

На изучение немецкого языка в 11 классе отводится *3 часа в неделю (102 часа в год, 34 рабочих недели)*. Из них 11 контрольных работ. Данный объём учебной нагрузки соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

1.5. Межпредметные связи и метапредметные результаты учебного предмета

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке являются сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии);

– многоуровневостью (с одной стороны, овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умения в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных

результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся**

сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- предоставлять фактическую информацию;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- выражать своё отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- владеть фонематическими навыками в рамках изученных тем;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем, в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами, относительными местоимениями: цели, условия, времени, определительные, причины, дополнительные, уступительные, модальные, сравнительные;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с различными инфинитивными конструкциями;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи формы сослагательного наклонения Konjunktiv I и II в Präsens и Präteritum;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum. Plusquamperfekt, Futurum I;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- употреблять в речи модальные глаголы: können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen, lassen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи сослагательное наклонение, все формы страдательного залога, условные предложения нереального характера;*
- *выражать модальность в устной и письменной речи при помощи модальных глаголов, модальных слов и конструкций (Konjunktiv II).*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету

Обучение немецкому языку в 11 классе строится на коммуникативной основе и соответствует возрастным особенностям школьника. Любознательность и потребность в общении и самоопределении подростка является существенным фактором личностного и коммуникативного развития. Учащиеся 11 класса воспринимают мир эмоционально и активно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (обсуждение, дискуссия, форум, ролевые игры.).

Обучение немецкому языку в 11 классе строится на основе преимущественного использования интерактивных форм работы, призванных способствовать коммуникативному развитию школьника и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и творческие способности.

Изучение иностранного языка основывается на общедидактических принципах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по формированию языковых навыков и умений осуществляются на основе дифференцированного подхода к учащимся. Занятие рассматривается не как урок, а как организация совместной работы, общего проекта с детьми. На занятиях практикуются коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее; создаются условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным.

Эффективность процесса обучения определяется не только владением детьми языковым и речевым материалом, но и их готовностью и желанием участвовать в общении на изучаемом языке. Реализации этого положения способствуют следующие принципы обучения: личностно-ориентированная направленность обучения немецкому языку; сознательность и активность обучения; учет родного языка и родной культуры учащихся; дифференцированный интерактивный подход к организации учебного процесса.

Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Ученик является главным действующим лицом на уроке, чувствует себя свободно и комфортно, принимая активное участие в групповых, творческих видах работы на уроке.

1.7. Виды контроля

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля являются виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в каждой четверти и носит тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы промежуточной аттестации: контрольные работы; лексические и грамматические тесты, диктанты; обобщающие уроки; задания в формате ГИА.

В конце года предусмотрен итоговый контроль по аспектам в формате ГИА:

- контрольное чтение;
- техника чтения вслух;
- контрольное аудирование;
- устное высказывание.

1.7.1. Методы и формы контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как:

- беседа,
- рассказ ученика,
- объяснение,
- чтение текста,
- сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам

курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки обучающихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	
		Всего	Из них контрольных работ/зачетов
1	Жизнь молодежи в России и в Германии	21	2
2	Театр и кино	26	2
3	Научно-технический прогресс	24	3
4	Мир завтра	31	4
Итого		102	11

3. Содержание рабочей программы

I. Жизнь молодежи в России и в Германии

Начнём с воспоминаний о лете. Или?

Летние впечатления. Воспоминания о лете. Путешествие по ФРГ.

Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?

Рабочий план на неделю. Школа в России и в Германии. Что общего? Экзамен на аттестат зрелости. Домашние обязанности немецких подростков. Твои домашние обязанности. Карманные деньги молодежи. Презентация и закрепление новой лексики. В магазине. Придаточные предложения времени. Придаточные дополнительные. Выражение цели действия. Хобби. В универмаге Покупки относятся к нашей повседневной жизни. Поэтажный план универмага. Что делает молодежь в свободное время? Молодежь и спорт. Преодоление стресса. Молодежь и компьютер

Любимые занятия немецкой молодежи. Приметы и поверья немецкого и русского народа. Повторение и систематизация материала по теме. Анализ контрольной работы. Презентация и защита проектов

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?»

II. Театр и кино

Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Молодежь и искусство. Из истории театра. Б. Брехт. Немецкое киноискусство. Презентация и закрепление новой лексики. В зрительном зале. Репертуарный план театра. Каким может быть фильм и театральная пьеса? Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами. Сложносочиненное предложение с союзными словами. Парные союзы. Посещение театра. Большой театр. Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь? Моритц Блайбтрой. Франка Потенте. Известные кинорежиссеры и киноактеры. Берлинский ансамбль. Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые». Реклама об искусстве. Повторение и систематизация материала. Анализ контрольной работы.

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»

III. Научно-технический прогресс

Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?

История науки и техники. Международные ученые. Проблемы окружающей среды. Что принес нам научно-технический прогресс? Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь. Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс». Далеко идущие изменения. Проблемы окружающей среды в XXI веке. Природные катастрофы. Чем они вызваны? Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения уступительные. Вулканы. Еще кое-что о вулканах. Смерчи. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь. Землетрясения. Наводнения. Цунами. Вклад немецких ученых в развитие науки и техники. Загадки и природные феномены. Проблемы окружающей среды в Европе. Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии. Систематизация и повторение языкового и речевого материала

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?»

IV. Мир завтра

Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?

Островной рай под угрозой. Перенаселение планеты. Как выглядит завтрашний день? Люди будущего. Какие они? Будущее начинается уже сегодня. Немецкая молодежь о будущем. Молодежь в современном мире. Профессиональная жизнь. Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения образа действия. Сравнительные придаточные предложения. Генная техника. Муки выбора. Выбор профессии. Профессиональное образование в Германии. Заявление о приеме на работу, на учебу. Автобиография. «Условия выживания человечества» И. Фетчер. Выпускники школы перед выбором. Ярмарка вакансий в Карлсруе. Повторение языкового и речевого материала по теме. Повторение языкового и речевого материала за курс 11 класса. Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок.

Уроки контроля: Итоговое тестирование в форме ГИА по всем видам речевой деятельности.

4. Календарно тематическое планирование (см. Приложение)

5. Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 11 класса

5.1. В результате изучения немецкого языка обучающиеся должны знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь:

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;

- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

- писать краткие сообщения по тематике учебника;

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию

5.2. Критерии оценивания обучающихся

5.2.1. Тестирование

- «1» — ученик правильно выполнил не менее 85% заданий
- «2» — ученик правильно выполнил не менее 75% заданий
- «3» — ученик правильно выполнил не менее 70% заданий
- «4» — ученик правильно выполнил не менее 55% заданий
- «5» — ученик правильно выполнил не менее 50% заданий
- «6» — ученик правильно выполнил менее 50% заданий

5.2.2. Письмо

- 1» — Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 100-120 слов
- «2» — КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 100-120 слов
- «3» — КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
- «4» — КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов
- «5» — КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
- «6» — КЗ не решена

5.2.3. Устная речь

- «1» — КЗ решена, высказывание логично, объем 12-15 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов
- «2» — КЗ решена, высказывание логично, объем 10-12 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов
- «3» — КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 9 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов
- «4»-«5» — КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 7 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
- «6» — КЗ не решена

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Литература для учителя

1. Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л.И., Каплина О.В. *Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений*—М.: Просвещение, 2017
2. Бим И.Л., Лытаева М.А. *Немецкий язык 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.* —М.: Просвещение, 2011.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И, Садомова Л.В., Лытаева М.А. *Немецкий язык. Рабочая тетрадь 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений* —М.: Просвещение, 2017.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. *Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений* – М.: Просвещение, 2016.
5. *Немецкий язык. 11 класс: поурочные планы по учебнику Бим И.Л., Садовой Л.В /авт.-сост. Лемякина О.В. – Волгоград: Учитель, 2006.*

Дополнительная

6. *Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt 2010*
7. *Германия. Большая энциклопедия. Лингвострановедческий словарь, Москва, 2011*
8. *Deutsch als Fremdsprache, Berlin und München, Langenscheidt 2010*

6.2. Литература для обучающихся

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И, Садомова Л.В., Лытаева М.А. *Немецкий язык. Рабочая тетрадь 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений* —М.: Просвещение, 2017.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. *Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений* –М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная

3. *"ЕГЭ 2020. Немецкий язык. Экзаменационные варианты" М., Эксмо-Пресс, 2019 г.*
4. *Заславская Т. Г. Готовимся к ЕГЭ, Корона-Принт, 2015 г.*
5. *Landeskunde - Hueberverlag 2012 Ismaning*
6. *Aspekte neu 1- Materialien, Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2017*

6.3. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://www.graf-gutfreund.at/>
- <http://www.sprachservice-menzel.de>
- <http://www.cafe-deutsch.de/>
- <http://daten.schule.at/>
- <http://www.hueber.de>
- <http://www.klett-langenscheidt.de/>

- www.goethe.de
- www.eduweb.vic
- www.gia.edu.ru/

6.4. Информационно-техническая оснащённость учебного кабинета

- проектор
- экран
- компьютер
- магнитофон
- демонстрационные тематические таблицы
- географические карты Германии, Австрии, Швейцарии
- настольные игры
- картинки для описаний
- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
 - видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения
 - аудиозаписи к УМК