

Рабочая программа по немецкому языку в 3 классе

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная основа программы

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с:

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- 3) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гёте-Шуле»;
- 4) Учебным планом ЧОУ «Гёте-Шуле» начального общего образования;
- 5) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гёте-Шуле» для начального общего образования;
- 6) Примерной программой по немецкому языку.

1.2. Цели и задачи обучения немецкому языку в 3 классе

Основные цели обучения немецкому языку в 3 классе:

- дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке;
- речевое и интеллектуальное развитие обучающихся средствами учебного предмета;
- развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации;
- развитие творческого потенциала.

Важнейшие задачи в реализации воспитательно-развивающего и образовательного аспектов для 3 класса:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению немецкого языка;
- развивать их восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать их речевую культуру, культуру общения, воспитывать доброжелательное отношение к стране изучаемого языка и её народу;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в речи;
- расширять с помощью немецкого языка представление обучающихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Процесс обучения немецкому языку в 3 классе призван обеспечить обучающихся возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнооб-

разные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление обучающихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно – художественную память.

В 3 классе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Важно с самого начала учить обучающихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

1.3. Отличительные особенности рабочей программы.

В рабочей программе нет отличий от примерной программы.

1.4. Количество учебных часов.

На изучение иностранного языка в 3 классе отводится *2 часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели)*. Из них 7 контрольных работ. Данный объем учебной нагрузки соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

1.5. Межпредметные связи и метапредметные результаты учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление об изучаемом языке и некоторых его отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать сильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберега-

ющего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-

териале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Предметные результаты:

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать правила чтения и орфографии;
- научиться писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- разделять предложение на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и задавать общий и специальный вопросы;

- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым, безличные предложения
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
- существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы с изменением корневой гласной;
- вспомогательные глаголы;
- слабые и сильные глаголы;
- глаголы в Präsens;
- модальные глаголы können, dürfen, wollen, mögen, müssen;
- неопределённая форма глагола
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- отрицательное местоимение kein;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять предложения с союзами und и aber;
- распознавать и употреблять простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- использовать конструкцию Es gibt...;
- оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени.

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету

Перцептивные методы передачи и восприятия учебного материала:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия;
- наглядные методы: иллюстрации, схемы, таблицы;
- практические упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные;
- аудиовизуальные: сочетание словесных и наглядных методов.

Логические методы (организация и осуществление логических операций)

Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала

Гносеологические методы (организация и осуществление мыслительных операций)

Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог)

Методы самоуправления учебными действиями

Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

– методы эмоционального стимулирования

Создание ситуации успеха в обучении, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности

– методы формирования познавательного интереса

Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала

– методы формирования ответственности и обязательности

Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль

Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития обучающихся

– методы контроля

Повседневное наблюдение за учебной деятельностью обучающихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий

– методы самоконтроля

Методы самоконтроля, взаимопроверка работ

Методы организации и взаимодействия обучающихся и накопления социального опыта

Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ обучающихся-консультантов

Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств обучающихся

Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся комплексно по следующим компонентам:

— система знаний;

— умения и навыки (предметные и общие учебные);

— способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);

— включенность обучающегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);

— взаимопроверка обучающимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;

— содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;

— публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, самостоятельных работ, сочинений, диктантов, защиты проектов, игр.

1.7. Виды контроля.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года.

1.7.1. Методы и формы контроля.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как:

- беседа,
- рассказ ученика,
- объяснение,
- чтение текста,
- сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам кур-

са, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки обучающихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Название практических, диктантов, контрольных и самостоятельных работ	Количество часов
1	Лето. Летние каникулы.	10	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов»	1
2	Школа.	8	Контрольная работа по теме «Слияние предлога и артикля».	1
3	Осень.	9	Контрольная работа по теме «Порядковые числительные 13-19»	
4	Зима.	6	Контрольный диктант	1
5	В школе много дел.	9	Контрольная работа по теме «Модальный глагол können»	1
6	Весна.	13	Контрольная работа по теме «Прошедшее время»	1
7	Как отмечают День Рождения.	13	Контрольная работа по теме «Употребление глагола sich wünschen»	1
	Итого	68		68 из них контрольных: 7

3. Содержание рабочей программы.

№	Название темы (Раздела)	Содержание
1	Лето. Летние каникулы.	Лето- самое прекрасное

		время года. Наши летние фото. Спряжение глаголов. Безличные предложения.
2	Школа.	Какой сегодня день недели. Что мы делаем на выходных. Имена существительные мужского и женского рода.
3	Осень.	Как в парке осенью? Что едят лесные животные. Речевой оборот <i>wem</i> . Отрицание <i>kein, keine</i> .
4	Зима.	Какая погода зимой? Рождество в Германии. Зимние игры. Спряжение сильных и слабых глаголов.
5	В школе много дел.	Что могут делать школьники. У нас много дел на уроке немецкого языка. Модальные глаголы. Отрицание <i>nicht</i> .
6	Весна.	Какая погода весной? Скоро женский день. Использование безличного местоимения <i>es</i> . Дательные и винительные падеж.
7	Как отмечают День Рождение.	Дни рождения друзей. Подарок на день рождения. Использование глагола <i>sich wünschen</i> . Спряжение глагола <i>haben</i> .

4. Календарно-тематическое планирование (см. Приложение)

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 3 класса.

5.1. В результате изучения немецкого языка обучающиеся должны знать/понимать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи;
- название страны изучаемого языка и ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

- знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных и т.п.

- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах.

Ученик должен уметь:

Говорение

– приветствовать на немецком языке, используя вариативные формы приветствий, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами;

– о чём-то просить, выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

– вести диалоги в таких типичных ситуациях общения. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;

– воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Чтение

– зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;

– догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

– находить в тексте необходимую информацию;

– кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Аудирование

– понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых языковых средств;

– распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;

– распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание одноклассника, построенное на знакомом речевом материале;

– понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 5-6 фраз, каждая из которых содержит не более 6 слов).

Письмо

– уметь писать все буквы алфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;

– выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;

- писать краткое поздравление, приглашение с опорой на образец;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие);
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку.

5.2. Критерии оценивания обучающихся

5.2.1. Устный опрос

- «1» — если в ответе нет ошибок;
- «2» — если допущено не более двух ошибок;
- «3» — если допущено не более трёх ошибок;
- «4» — если допущено не более четырёх ошибок.
- «5» — если допущено не более пяти ошибок;
- «6» — если допущено более пяти ошибок

5.2.2. Письменный опрос

За выполнение письменного опроса ставятся следующие отметки:

- «1» - ученик правильно выполнил не менее 85% заданий
- «2» - ученик правильно выполнил не менее 75% заданий
- «3» - ученик правильно выполнил не менее 70% заданий
- «4» - ученик правильно выполнил не менее 55% заданий
- «5» - ученик правильно выполнил не менее 50% заданий
- «6» - ученик правильно выполнил менее 50% заданий

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. -М.: Просвещение, 2017.
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Учебник для 3 класса. - Изд.11-е. - М.: Просвещение, 2017.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя. – М., Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Журнал «ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 2016.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2016
5. Сухова Т.П. Немецкий язык, - система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, - Учитель, - 2016.

6.2. Литература для обучающихся

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Учебник для 3 класса. - Изд. 11-е. - М.: Просвещение, 2017.
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. - Изд. 9-е. - М.: Просвещение, 2017.

6.3. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

1. И.Л. Бим. Немецкий язык. 3 класс. Аудиоприложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2017.
2. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
3. <http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
4. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
5. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

6.4. Информационно-техническая оснащённость учебного кабинета

- проектор
- экран
- компьютер стационарный
- ноутбук
- магнитофон
- карты
- плакаты (библиотека)
- карточки (библиотека)