

Пояснительная записка.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

1.1 Нормативная основа программы

Рабочая программа по «Обществознанию» для 8 класса составлена в соответствии с :

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Концепцией модернизации российского образования;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- 5) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 6) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;
- 7) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования
- 8) Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы:– : учеб. для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019;
- 9) Авторской программы по обществознанию 5-9 классы / под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2014.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Обществознание» в 8 классе;

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи :

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

1.3. Отличительные особенности (изменения, внесенные в авторскую учебную программу):

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с учебным планом образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкой школы «Иоганн-Гете-Шуле» Петроградского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9 класс. Дополнений и изменений в программу не допущено.

1.4.Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Курс « Обществознания» рассчитан в основной школе с 6-9 класс – 136 часов, по 34ч в каждый год обучения, по 1 ч в неделю. Соответственно на каждую учебную неделю выделяется в 8 классе по 1 часу из обязательной части учебного плана. Итого за год 34 часа. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она предполагает:

Проведение тестовых работ– 7 часов,
проведение контрольных работ – 1 час

1.5. Межпредметные связи и метапредметные результаты учебного предмета;

Личностные УУД

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;

3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

Метапредметные УУД:

1) Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

2.) Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать

точку зрения другого;

6. предвидеть последствия коллективных решений.

3). Познавательные УУД: Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;

2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

4) Предметные результаты: Предполагают относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликта.

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету:

Программа рассчитана на использование следующих технологий:

- проблемно-диалогической
- технологии освоения нового материала
- технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности)
- технологии оценивания учебных успехов
- проектной технологии;-здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные

Типы уроков:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки отработки умений и рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля;
- уроки исследования (творчества).

Освоение курса предусматривает взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) работы учащихся. Выполняя такие задания, учащиеся формируют знания хронологии, исторических фактов; учатся раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; учатся анализировать, соотносить и различать факты (события); рассказывать письменно об исторических событиях и их участниках.

Основные методы работы на уроке:

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

-для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

-для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая (в том числе в парах), фронтальная работа.

1.7. Виды контроля и формы контроля, используемые учителем

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой. В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: индивидуальный контроль, проводится вводный, тематический, рубежный, итоговый, комплексный;

Методы контроля – устный опрос, контрольная работа (тест)

Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля заносятся в бланки отчетов

Формы контроля: проверочные работы в форме тестовых заданий по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте, работы в форме вопросов, зачеты, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, обществоведческий диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль. Виды домашних заданий: работа с текстом учебника, схемами, таблицами, диаграммами, выполнение заданий в рабочей тетради, индивидуальные, тестовые задания, подготовка докладов, сообщений, разработка презентаций;

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "1" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков составляет 80-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков составляет 70-80% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 60-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-60% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "6" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80%- 100%от максимальной суммы баллов – оценка «1»
70-80 % - оценка «2»
60-70 % - оценка «3»
50-60 % - оценка «4»
40-50 % - оценка «5»
0-40 % - оценка «6»

1.8. Используемый учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект по дисциплине «Обществознание» составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения дисциплины, изложенными в разъяснениях по реализации федерального государственного образовательного стандарта .

Учебно-методический комплект по дисциплине «Обществознание» адресован учащимся 8 – х классов и включает в себя теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для само-контроля, перечень точек рубежного контроля.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Для учителя:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

- Обществознание. 8 класс : рабочая программа и поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2020.

Для ученика:

Учебник. Обществознание. 8 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение

2. Учебно-тематический план.

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов | |
|-------|-------------------------|------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Из них контрольных работ/зачетов |
| 1 | Введение в курс | 1 час | |
| 2 | Личность и общество | 6 часов | 1 ч |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 часов | 1 ч |
| 4 | Социальная сфера | 5 часов | 1 ч |
| 5 | Экономика | 12 часов | 4 ч |
| 6 | Итоговое повторение | 2 часа | 2 ч |
| | Итого: | 34 часа | 9 ч |

3. Содержание учебной программы:

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.

Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной

России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального

поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера (5 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (12 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (2 ч)

4.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания урока | Вид деятельности | Контроль | Дата |
|---|--------------------------------|-------------------|---|---|------------------|------|
| Введение в курс (1 ч) | | | | | | |
| 1 | Введение | Вводный урок | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | Работа с текстом учебника по «Введению учебника», понимать и объяснять цели и задачи курса. | Беседа | |
| Глава I. Личность и общество (6 ч) | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | Урок-исследование | Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация</i> . Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации | Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | Текущий контроль | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|---|------------------|--|
| 3 | Человек, общество, природа | Комбинированный урок | Понятия <i>природа, экологический кризис</i> , Природное единство мира, Возможности разума человека, прогресс развития природы, неразумность отношения человека к природе | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера». | Текущий контроль | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Урок-характеристики | Понятия <i>общество, общественные отношения, социальные нормы</i> . Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества. Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы. | Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества. | Устный опрос | |
| 5 | Развитие общества | Урок лабораторного типа | Понятия <i>эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы</i> . Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». | Устный опрос | |
| 6 | Как стать личностью? | Урок-исследование | Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация</i> . Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации | Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» | Текущий контроль | |
| 7 | Практикум по главе «Личность и общество» | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов. | Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал | Круглый стол | |

| Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч) | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|
| 8 | Сфера духовной жизни | Урок-практикум | Понятия <i>сфера жизни общества, культура, культура личности</i> . Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир. | Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять существенные характеристики понятия «культура». | Беседа | |
| 9 | Мораль | Проблемные уроки с элементами дискуссии | Понятия <i>мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм</i> . Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества. | Устный опрос | |
| 10 | Долг и совесть | Урок-исследование | Понятия <i>долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть</i> . Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует | Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | Устный опрос | |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность | Урок-дискуссия | Понятия <i>моральный выбор, моральная ответственность</i> . Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Решение проблемных задач | |
| 12 | Образование | Урок-практикум | Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</i> . Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | Устный опрос | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества | | | |
| 13 | Наука в современном обществе | Урок-анализ | Понятия <i>наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение</i> . Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда ученого | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | Тест | |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | Урок-исследование | Понятия <i>религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм</i> . Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современной России | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | Устный опрос | |
| 15 | Практикум по главе "Сфера духовной культуры" | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Семинар | |
| Глава III. Социальная сфера (5 ч) | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | Урок-лекция | Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i> . Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы | Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ | Текущий контроль | |
| 17 | Социальные статусы и роли | Урок-исследование | Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i> . Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | Письменный опрос | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------|--|
| | | | знаки отличия | | | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | Урок-исследование | Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i> . Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». | Устный опрос | |
| 19 | Отклоняющееся поведение | Урок-лекция | Понятия <i>социальные нормы, отклоняющееся поведение</i> . Разновидности отклоняющегося поведения. Позитивное и негативное поведение. Причины распространения алкоголизма и наркомании и величина ущерба обществу | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Тестовая работа | |
| 20 | Практикум по главе "Социальная сфера" | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Семинар | |
| Глава IV. Экономика (12 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|------------------|--|
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | Урок-лекция | Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость</i> . Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни | Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества. | Текущий контроль | |
| 22 | Главные вопросы экономики | Урок-лекция | Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика</i> . Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл главных вопросов экономики. | Устный опрос | |
| 23 | Собственность | Урок-практикум | Понятия <i>имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность</i> . Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятий: «форм собственности и защиты прав собственности». | Тест | |
| 24 | Рыночная экономика | Уроки-практикумы с элементами деловой игры | Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена</i> . Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. | Тест | |
| 25 | Производство - основа экономики | Урок - деловая игра | Понятия <i>продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i> . Роль | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Устный опрос | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------------|---|---|------------------|--|
| | | | <p>производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация.</p> <p>Дополнительно: современные отрасли экономики</p> | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. | | |
| 26 | Предпринимательская деятельность | Урок-исследование | <p>Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие</i>. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.</p> <p>Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков</p> | <p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> | Устный опрос | |
| 27 | Роль государства в экономике | Урок-деловая игра | <p>Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация</i>. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства</p> | <p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> | Устный опрос | |
| 28 | Распределение доходов | Урок-деловая игра | <p>Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i>. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным</p> | <p>Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл проблемы «неравенства доходов»</p> | Гест | |
| 29 | Потребление | Урок-исследование | <p>Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель</i>. Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния</p> | <p>Работа с текстом учебника «В классе и дома». Описывать структуру расходов</p> | Текущий контроль | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|--------------|--|
| | | | граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением | потребителей и видов страховых услуг. | | |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | Урок изучения нового материала с элементами деловой игры | Понятия <i>инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</i> . Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять понятия «реальные и номинальные доходы» | Устный опрос | |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | Урок-практикум | Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i> . Безработица - спутник рыночной экономики. причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка | Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятий : «Безработица» | Тест | |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | Урок лабораторного типа с элементами дискуссии | Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс</i> . Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли | "Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | Устный опрос | |
| Итоговое повторение (2 ч) | | | | | | |
| 33 | Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика" | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | Систематизировать и обобщить изученный материал | Тест | |
| 34 | Итоговое повторение | Урок отработки умений и рефлексии | Подведение итогов изучение курса «Обществознание» 8 класс. | Провести диагностическую работу по результатам обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе | Беседа | |

5. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
- соотношение биологического и социального в человеке;
- значимость социализации личности;
- Роль морали;
- значимость системы образования, науки, религии, экономических систем;
- роль государства в экономике, безработицы;
- социальную структуру общества;
- Значимость межнациональных отношениях;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Владеть компетенциями

- коммуникативной;
- ценностно-смысловые;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной

6.Ресурсное обеспечение программы:

литература для учителя (основная и дополнительная):

1.Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019.

2.О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 8 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2019.

3.Обществознание. 8 класс : рабочая программа и поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова М. : Просвещение, 2019. 7.Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

8.Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

9.Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

10. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

11. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

12. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

13. Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

14. Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

15. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

16. Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

17. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

18. Гражданский кодекс Российской Федерации.

19. Кодекс об административных правонарушениях.

20. Конституция Российской Федерации.

21. Семейный кодекс РФ.

22. Трудовой кодекс РФ.

23. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

24. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

25. Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

26. Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

27. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

28. Примерная программа по Обществознанию. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 201

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019.

2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 8 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2019.

3. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

4. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.

5. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

6. Обществознание. 8 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

7. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

8. Котова О.А., Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. – М. «Просвещение», 2010.

9. Мельникова А. С. Деньги в России / А. С. Мельникова, В. В. Уздеников, И. С. Шиканова. — М., 2000.

10. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук. Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.

11. Обществознание. Человек, право, экономика. Методические рекомендации: 8 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

12. Орлов А. В. Практическая юридическая энциклопедия молодого человека / А. В. Орлов. — М., 2002.
13. Популярная экономическая энциклопедия / гл. ред. А. Д. Некипелов. - М., 2001.
- 14 Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: метод. пособие: 9 кл. / Е. В. Савицкая. — М., 1997. — Уроки 1, 2.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;

Комплекс уроков по обществознанию 8 класс. 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://festival.1september.ru/>-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок.»

информационно – техническая оснащенность учебного кабинета:

- стационарный компьютер
- МФУ
- магнитофон
- проектор
- карты(библиотека)
- портреты политических деятелей (библиотека)