

Пояснительная записка.

1.1. Нормативная основа программы

Рабочая программа по «обществознанию» составлена в соответствии с

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- 4) Концепцией модернизации российского образования;
- 5) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 6) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» среднего общего образования;
- 7) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для среднего общего образования;
- 8) Примерной программы по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019
- 9) Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету в данном классе

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено **на достижение следующей цели:**

-Освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, что будет необходимо учащимся для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования или для самообразования;

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения обществознания на ступени основного общего образования:

Основными задачами данного предмета являются:

- развитие личности учащихся в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

1.3. Отличительные особенности.

Рабочая программа составлена из расчета 68 часов , 2 часа в неделю на изучение курса обществознания (базовый уровень) в 11 классе школы .

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем

и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования. Содержание среднего(полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изменение распределения учебного материала по обществознанию нет.

1.4. Количество учебных часов

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 11 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в ЧОУ «Немецкой школе « Иоганн-Гёте-Шуле» на освоение программы основного общего образования по обществознанию выделяется **68 часов** учебного времени.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она предполагает:

Проведение контрольных работ – 6 часов

1.5. Межпредметные связи и метапредметные, личностные и предметные результаты учебного предмета

Межпредметные связи:

Курс «Обществознание» в 11 классе опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные УУД:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания в 11 классе ученик должен

знать/понимать:

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских

правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету.

Ведущими методами обучения в старшей школе являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

Формы организации занятий: Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам обществознания; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, ресурсы мультимедиа.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
5. Технология программированного обучения
6. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
7. Групповые технологии.
8. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

1. Педагогика сотрудничества.

2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Частнопредметные педагогические технологии.

1. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)

1.7. Виды контроля и формы контроля, используемые учителем

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, контрольные работы и работы с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

В данной программе предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Методы контроля – устный опрос, контрольная работа (тест)

Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля заносятся в бланки отчетов

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формы контроля: проверочные работы в форме тестовых заданий по образцу ЕГЭ, работы в форме вопросов, зачеты, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, обществоведческий диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль. Виды домашних заданий: работа с текстом учебника, схемами, таблицами, диаграммами, индивидуальные, тестовые задания, подготовка докладов, сообщений, разработка презентаций;

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 главы. В конце каждой главы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования

или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она предполагает:

- Проведение контрольных работ – 6

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана).

Тематический контроль проводится после изучения раздела(ов) в форме тестов и письменных контрольных работ; устного зачета в конце логически законченных блоков учебного материала. терминологических диктантов, диагностических работ, тестовых работ, проверки домашних заданий (фронтальной и выборочной), эссе, оценки проектов, презентаций и выступлений, выполнения письменных заданий на уроке и проверки тетрадей, обучающихся на предмет ведения конспекта. Для этого предусмотрены отдельные уроки контроля.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме теста, (в форме ЕГЭ), либо защиты реферата или исследовательской работы. В 11 классе, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам.

2. Учебно-тематический план.

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Из них контрольных работ/зачетов |
| 1 | Введение | 1 час | - |
| 2 | Экономика | 25 часов | 1ч |
| 3 | Социальная сфера | 16 часов | 1 ч |
| 4 | Политическая жизнь общества | 20 часов | 1 |
| 7 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6 часов | 2 ч |
| | Итого: | 68 часов | 6 ч |

3. Содержание учебной программы:

Введение. Общество как сложная динамическая система (1 ч.)

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (25 часов)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и

услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной

экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и

прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности

развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия

инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.

Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические

проблемы.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Итоговое повторение: 6 часов

4.Календарно-тематическое планирование (см. Приложение №1)

5.Требования к уровню подготовки:

В результате изучения курса обществознания в 11 классе на базовом уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В основе содержания обучения общественному на базовом уровне лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

7.Ресурсное обеспечение программы:

литература для учителя (основная и дополнительная):

Основная и дополнительная литература для учителя:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2019г
2. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018г.
3. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2018г.
4. Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию Москва «Экзамен»2019
5. Степанько С.Н. Обществознание 11 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2018

Основная и дополнительная литература для обучающихся:

1. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 11класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2019г.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2019г
3. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н.
4. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2018.-160 с.
5. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2018г
6. Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Единый государственный
7. Экзамен.Типовые тестовые задания [Текст] / А.Ю. Лазебникова, Е.Л.
8. Рутковская. – М.:Экзамен, 2019.- 68 с.
9. Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Практикум по выполнению
10. типовых тестовых заданий ЕГЭ [Текст] / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. –
11. М.: Экзамен, 2019. – 104

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,

<http://eor.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование 11 класс по курсу: обществознание

| № урока | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания урока | Вид деятельности | Контроль | Дата |
|---|----------------------------------|---------------------------------|--|--|--|------|
| Введение (1 час) | | | | | | |
| 1 | Введение | Вводный урок | Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Работа с учебником. | Фронтальный опрос | |
| Тема I. Экономическая жизнь общества (25 часов) | | | | | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества. | Урок-изучения нового материала | Роль экономики в жизни общества. Основные вопросы изучения. | Работа с источниками социальной информации | Проблемные вопросы. | |
| 3-4 | Экономика. Наука и хозяйство. | Комбинированный урок | Экономика и экономическая наука. Существенные признаки понятия «экономическая наука», представления об экономике как важной сфере жизни общества и ее основных проявлениях, важнейшие измерители экономической деятельности. | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки» | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. | |
| 5-6 | Экономический рост и развитие. | Урок- изучения нового материала | Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. | Решение экономических задач | Проблемные вопросы. | |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|---|---|---------------------|--|
| | | | Экономические циклы. | | | |
| 8-7 | Рыночные отношения в экономике | Урок-беседа | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. | Работа с источниками социальной информации. | Устный опрос | |
| 9-10 | Фирмы в экономике. | Комбинированный урок | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. | Составление таблицы по теме. | Фронтальный опрос | |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | Комбинированный урок | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. | Работа с источниками социальной информации. | Фронтальный опрос | |
| 13 | Слагаемые успеха в бизнесе | Урок изучения нового материала | Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. | Составление сравнительной таблицы по теме. | Текущий контроль | |
| 14 | Правовые основы бизнеса. | Комбинированный урок | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. | Работа с источниками социальной информации. | Проблемные вопросы. | |
| 15-16 | Экономика и государство | Комбинированный урок | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. | | | |
| 17-18 | Финансы в экономике | Урок изучения нового материала | Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | Написание творческих работ | Решение проблемных задач | |
| 19 | Занятость и безработица | Урок-беседа | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. | Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» | Устный опрос | |
| 20 | Занятость и безработица | Урок-беседа | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. | Составление сравнительной таблицы по теме. | Текущий контроль | |
| 21 | Мировая экономика | Комбинированный урок | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий | Семинар | |
| 22 | Человек в системе экономических отношений | Комбинированный урок | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок | Работа с источниками социальной информации. | Текущий контроль | |
| 23-24 | Экономическая культура | Урок-беседа | Особенности развития фондового рынка в России. | Составление сравнительной таблицы по теме. | Решение проблемных задач | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 25 | Обобщающий урок по теме «Экономика» | Урок-практикум | Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ. |
| 26 | Проверочный тест по теме «Экономика» | Урок закрепления материала | Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы Все понятия по теме «Экономика». | Тестирование. Контрольный опрос | Проверочный тест по теме «Экономика» в формате ЕГЭ. |

Тема II. Социальная сфера (16 часов)

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|---|
| 27 | Социальная структура и социальные отношения | Урок изучения нового материала | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. | Составить развернутый план ответа на вопрос «Социальная структура и социальные отношения» | Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; схема, план; рефлексия. |
| 28 | Социальная структура и социальные отношения | Урок-практикум | Понятия: Социальные общности и группы, виды социальных групп и их признаки. Роль малых социальных групп в обществе. Причины социальных конфликтов и пути их разрешения. Критерии социальной стратификации, виды социальной мобильности. И виды социальных норм. | § 13, выполнить задания после параграфа письменно | Входной контроль; развернутый план, сообщения взаимоконтроль; самооценка учащимися друг друга; рефлексия. |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| 29 | Социальные ценности и нормы | Урок изучения нового материала | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. | Написать эссе на тему «Если бедность – мать преступлений, то недостаток ума – их отец» (народная мудрость) | Фронтальный контроль; | |
| 30 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | Урок-практикум | Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация. | Анализ материалов СМИ, словарь темы | Комбинированный контроль; развернутый план, сообщения взаимоконтроль; взаимооценка учащимися друг друга; рефлексия. | |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения. | Комбинированный урок | Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. | Заполнить письменно карточки(№1-6) | Текущий контроль; | |
| 33-34 | Институт семьи и брака | Урок изучения нового материала | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. | Составить словарь темы. Работа с документами | Индивидуальный контроль; | |
| 35 | Гендер-социальный пол. | Комбинированный урок- | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | §11, стр.103 – 108, работа с текстом Семейного кодекса по индив. заданиям | Фронтальный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); | |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | задания на сравнение таблица; рефлексия | |
| 36 | Тенденции развития семьи в современном мире | Урок изучения нового материала | Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация. | §17, выполнить задания письменно после параграфа | Фронтальный контроль; презентация результатов мини-исследования; работа с документами в группах; рефлексия | |
| 37 | Молодежь в современном обществе | Урок-практикум | Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежь-группа. | Анализ материалов СМИ, словарик темы | Групповой контроль; работа с документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия. | |
| 38 | Проблемы молодежи в современной России | Урок изучения нового материала | Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. | §18, задания стр.133-135 письменно | Комбинированный контроль; проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия | |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной | Комбинированный урок | Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная | §19, индивидуальные задания /написать эссе, синквейн, провести социолог. | Комбинированный контроль; | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| | России | | демографическая ситуация в Российской Федерации | исследование/ Проблемная лекция | | |
| 41-42 | Повторно-обобщающий урок (Урок защиты проектов по теме: «Социальное развитие современного общества»). | Урок закрепления материала | Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы | Тестирование. | Контрольный опрос | |
| Тема III. Политическая жизнь современного общества (20 часов) | | | | | | |
| 43-44 | Политика и власть | Урок изучения нового материала | Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. | §20 составить развернутый план ответа | Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; круглый стол; тестирование; рефлексия | |
| 45-46 | Политическая система и политический режим | Урок-практикум | Понятие власти. Государство, его функции. | §21 составить развернутый план ответа | Групповой контроль; работа с документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия. | |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое | Урок изучения нового материала | Сущность правового государства, признаки правового государства. Гражданское общество и государство. | Составить словарь темы. Работа с документами | Комбинированный контроль; развернутый план, | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|--|
| | государство | | Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. | | разбор ситуаций | |
| 49-50 | Демократические выборы | Комбинированный урок | Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита | §22 выполнить практические индивидуальные задания | Групповой контроль; работа с документами; презентация результатов мини-исследования; тестирование; рефлексия. | |
| 51 | Политические партии и движения | Комбинированный урок | Политические партии. Демократия, избирательное право. | Составить развернутый план ответа по теме | Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; рефлексия. | |
| 52 | Политические партии и движения | Урок-беседа | Типы избирательных систем. Избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита | Работа с таблицей: « Политические партии и движения» | Фронтальный опрос | |
| 53-54 | Лидеры и элиты в политической жизни. | Урок изучения нового материала | Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера. | Работа с текстом | Индивидуальный контроль; ролевые ситуации, систематическая таблица; | |
| 55 | Политическое сознание | Комбинированный урок | Типы политического лидерства. | Работа с источниками СМИ | Фронтальный опрос | |
| 56 | Политическое сознание | Урок изучения нового материала | Политическое участие. Опосредованное и автономное участие. Политическая компетентность. Способы практических | Написать эссе на выбранную тему | Текущий контроль; проблемное обучение: | |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|--|--|---|--|
| | | | политических действий | | (постановка проблемы и пути ее решения); задания на сравнение таблица; рефлексия | |
| 57-58 | Политическое поведение | Комбинированный урок | Виды политических конфликтов, их особенности. Структура, процесс, стороны и этапы развития | Составить словарь темы. Работа с документами и выполнить практические индивидуальные задания | Текущий контроль; наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения; обучающие письменная работа; рефлексия. | |
| 59-60 | Политический процесс и культура политического участия | Урок изучения нового материала | Политический экстремизм – как явление международного масштаба. | Составить словарь темы. Работа с документами и выполнить практические индивидуальные задания | Комбинированный контроль; | |
| 61 | Повторительно-обобщающие уроки. Решение тестовых заданий ЕГЭ «Политическая жизнь современного общества». Контрольный тест. | Урок закрепления материала | Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы | Тестирование. Контрольный опрос | Фронтальный контроль; проверочная письменная работа; систематизация знаний. | |
| 62 | Повторительно- | Урок | Закрепление, углубление знаний, умений | Тестирование. Контрольный | Тестирование | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | <p>обобщающие уроки. Решение тестовых заданий ЕГЭ «Политическая жизнь современного общества». Контрольный тест.</p> | <p>закрепления материала</p> | <p>и навыков, полученных при изучении темы</p> | <p>опрос</p> | | |
| <p>63-68</p> | <p>Итоговое повторение</p> | <p>Урок закрепления материала</p> | <p>Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса</p> | <p>Тестирование.</p> | <p>Итоговый контроль; тематический тренинг заданий высокого уровня сложности на ЕГЭ по теме: «Право»</p> | |