

Пояснительная записка

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

1.1. Нормативная основа программы

Рабочая программа по «Обществознанию» составлена в соответствии с :

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;

4. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;
5. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования:
6. Примерной программой по учебным предметам. Обществознанию. 5-9 классов: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019.

1.2.Цели и задачи обучения по предмету в 9 классе

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

1.3. Отличительные особенности (изменения, внесенные в авторскую учебную программу):

В связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в главу 1 «Политика» было добавлено 2 часа: 2 часа – на более глубокое изучение раздела-через появление вводной части» и 1 час на контрольную работу; на изучение главы 2 «Право» был добавлен 1 час резервного времени и 1 час на повторительно-обобщающий урок ;

1.4. Количество учебных часов

Курс « Обществознания» рассчитан в основной школе с 6-9 класс – 136часов, по 34ч в каждый год обучения, по 1 ч в неделю. Соответственно в 9 кл-34ч, из которых 3часа -это контрольные работы.

1.5. Межпредметные связи и метапредметные, личностные и предметные результаты учебного предмета

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные :

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

Коммуникативные :

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовая
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен

знать/понимать:

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

научится:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обще-

ствоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, проект, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету

Традиционной формой обучения является лекция, информация передается от педагога к ученику.

Урок семинар, здесь в отличие от лекции происходит двухсторонний обмен учебной информацией от учителя классу. Ученики получают возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания.

На уроках обществознания используются ролевые и деловые игры или их элементы. В результате процесса обучения происходит взаимодействие педагога с учениками и учеников между собой. Передача информации уходит на второстепенный план, главное это быть посредником в дискуссиях учеников, направить ее в нужное русло.

Для эффективного обучения учитель должен задействовать основные сенсорные системы человека визуальную, акустическую и кинестетическую. Проектор помогает успешно решать эти задачи. Это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процессе обучения, такие как тексты, цитаты, портреты и картины художников. В результате занятия становятся интересными и увлекательными. Прекрасный способ организации самостоятельных и коллективных форм работы, дискуссий.

Преподаватель может создавать и расширять методическую базу к урокам. Одновременно использовать изображения, текст, звук, видео, Интернет ресурсы. Ученики могут самостоятельно повторить материалам урока.

На уроках обществознания осуществляется проектная деятельность, относится она к разряду инновационной. Ученик, работая над проектом, проходит от стадии планирования, анализа, синтеза, до активной деятельности. Организовывать можно не только индивидуальную, самостоятельную и групповую работу учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач и решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности.

Проектная деятельность, имеет широкую область применения, является методом развивающего обучения. Проектная деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Проектная деятельность состоит из трех блоков: предметный, деятельностный и коммуникативный. Ее целью понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Задача состоит в том, чтоб обучить планированию, сбору и обработки информации, умение анализировать, составлять письменный отчет и формировать позитивное отношение к работе.

Принцип этой деятельности он должен быть посильным для выполнения, иметь необходимые условия, вести подготовку и обеспечить руководство со стороны педагогов.

Метод проектов – это дидактическая категория. Как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Выделяют различные типы проектов.

Исследовательские, требуют хорошо продуманную структуру, цели и актуальность для всех участников, социальной значимости, продуманных методов и обработки результатов.

Информационные направлены на сбор, информации о каком- то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализа и обобщение фактов. Структура должна быть хорошо продумана.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, она намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.

Игровые проекты, структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные харак-

тером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Практические имеет четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Он ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, видеофильм, документ и т.д).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, участие каждого в оформлении проекта.

Проекты могут быть разными как по контакту и количеству участников, так и по продолжительности проведения.

Образовательный проект предусматривающая, комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени от одного урока до нескольких месяцев.

Таким образом, успех обучения зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, от характера их деятельности и степени самостоятельности и творчества все это служит важным критерием выбора метода. Способы взаимосвязанной деятельности между преподавателем и учащимися являются методы обучения. На уроках обществознания применяют разные методы как лекция, семинары, проектная деятельность, деловые игры, беседа, рассказ, демонстрация, работа с книгой. Выбор, их зависит от тех целей и задач обучения который ставит в своей деятельности преподаватель, от степени сложности, новизны и содержательности учебного материала. В работе с учащимися учитывать возрастные и индивидуальные особенностей учащихся, условия обучения в школе и профессиональные возможности самого учителя.

1.7. Виды контроля и формы контроля, используемые учителем

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, контрольные работы и работы с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

1.8. Используемый учебно-методический комплект

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Обществознание» составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения дисциплины, изложенными в разъяснениях по реализации федерального государственного образовательного стандарта .

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Обществознание» адресован учащимся 9 –х классов и включает в себя теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019.

2.О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 9 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2019.

3. Обществознание. 9 класс : рабочая программа и поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебно-тематический план

п/п	№	Название темы (раздела)	Количество часов	
			Всего	Из них контрольных работ/зачетов/ практикума
	1	Вводный урок	1ч	
	2	Глава I. Политика.	11ч	1ч
	3	Глава 2. Право.	19ч	1ч
	4	Итоговое повторение	-	1ч
		Итого:	34ч	3ч

3. Содержание рабочей программы.

Введение-1 час

Раздел I. Политика - 12 часов

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. .

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «Политика и социальное управление» проведение игры по теме: «Выборы»

Глава II. Право - 20 часов.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение 1 час

4.Календарно-тематическое планирование(см.приложение№1)

5.Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания обучающиеся должны:

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

6.Критерии оценивания учащихся:

Задачи школьной отметки:

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся, известные ученикам заранее;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.

Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "1" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной про-

граммы и объем знаний , умений и навыков составляет 80-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний , умений и навыков составляет 70-80% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 60-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-60% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "6" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний , умений и навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80%- 100% от максимальной суммы баллов – оценка «1»

70-80 % - оценка «2»

60-70 % - оценка «3»

50-60 % - оценка «4»

40-50 % - оценка «5»

0-40 % - оценка «2»

7.Ресурсное обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Обществознание» составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения дисциплины, изложенными в разъяснениях по реализации федерального государственного образовательного стандарта .

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Обществознание» адресован учащимся 9 –х классов и включает в себя теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

Основная и дополнительная литература для учителя:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019.

2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 9 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2019.

3. Обществознание. 9 класс : рабочая программа и поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2020.

4. Типовые тестовые задания. ОГЭ по «Обществознанию» 2021. – А.Ю.Лазебникова, Т.В.Коваль. – «Экзамен», 2021 – 126с.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации.

6. Кодекс об административных правонарушениях.

7. Конституция Российской Федерации.

8. Семейный кодекс РФ.

9. Трудовой кодекс РФ.

10. Примерная программа по Обществознанию. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2014г.

Основная и дополнительная литература для учащихся:

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019.

9. Типовые тестовые задания. ОГЭ по «Обществознанию» 2021. – А.Ю.Лазебникова, Т.В.Коваль. – «Экзамен», 2021 – 126с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru> Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.rsnet.ru> Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosb/social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> 50 лекций по микроэкономике.

<http://be.economicus.ru> Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> Бизнес-образование без границ.

<http://encycl.yandex.ru> Яндекс-энциклопедии.

<http://www.rubricon.ru/> Рубрикон.

<http://www.megabook.ru> /Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

Информационно-техническая оснащённость кабинета:

- проектор
- компьютер
- экран
- магнитофон
- диски
- наличие карт и портретов (интерне-ресурсы и библиотека)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
Введение-1 час						
1	Вводный урок	Урок методической направленности	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома. Терминологический аппарат и основные векторы за 8 класс .	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Беседа с элементами рассуждения	
Раздел I. Политика - 12 часов						
2	Политика и власть	Урок «открытия нового знания»	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Устный опрос, беседа, таблица «Основные теории происхождения права»	
3	Государство	Урок «открытия нового знания»	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	Составить «словарик темы»	

			внешние функции государства. Формы государства			
4	Государство	Урок методической направленности	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	Решение проблемных заданий	
5	Политические режимы	Урок «открытия нового знания»	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Составить словарь темы. Работа с документами	
6	Правовое государство	Урок «открытия нового знания»	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Составить словарь темы.	
7	Правовое государство	Урок методической направленности	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Работа с документами	
8	Гражданское общество и государство	Урок «открытия нового знания»	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	Выполнение заданий рубрики «Вопросы»	

9	Гражданское общество и государство	Урок методической направленности	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	Работа с документами	
10	Участие граждан в политической жизни	Урок «открытия нового знания»	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	Беседа, работа с текстом Конституции РФ	
11	Участие граждан в политической жизни	Урок методической направленности	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия граждани-	Выполнение заданий рубрики «Вопросы»	

				<p>на в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>		
12.	Политические партии и движения	Урок «открытия нового знания»	<p>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни.</p> <p>Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.</p>	Составить словарь темы. Работа с документами	
13	Практикум по разделу: « Политика»	Урок методической направленности	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать., применяя основные обществоведческие термины и понятия , преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельно-</p>	Контрольная работа	

				сти.		
Раздел II.Право -21ч						
14	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Урок «открытия нового знания»	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	Выполнение заданий рубрики «Вопросы»	
15	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Урок методической направленности	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	Составление «лекции по теме»	
16	Правоотношения и субъекты права.	Урок «открытия нового знания»	Сущность и особенности правоотношений . Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений , мера дозволенного . Субъекты правоотношений .Право-способность и дееспособность. Физические и юридические	Раскрывать смысл понятия «правоотношения» . Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	Выполнение заданий рубрики «Вопросы»	

			лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия.	Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.		
17	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок «открытия нового знания»	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Различать правонарушение и И правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия Правомерного поведения.	Устный опрос, составление опорного конспекта по материалам урока	
18	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок «открытия нового знания»	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Различать правонарушение и И правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия Правомерного поведения.	Работа с документами.	

19	Правоохранительные органы РФ	Урок «открытия нового знания»	Правоохранительные органы РФ Адвокатура. Нотариат.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	Устный опрос, составление опорного конспекта по материалам урока	
20	Конституция Российской Федерации.	Урок «открытия нового знания»	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.	Работа с текстом Конституции РФ	
21	Основы конституционного строя РФ	Урок «открытия нового знания»	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и	Работа с текстом Конституции РФ	

				статусом гражданина.		
22	Права и свободы человека и гражданина	Урок «открытия нового знания»	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека . Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Выполнение заданий рубрики «Вопросы»	
23	Права и свободы человека и гражданина	Урок методической направленности	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека . Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Составить схему темы.	
24	Гражданские правоотношения	Урок «открытия нового знания»	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений . Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних . Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	Характеризовать особенности гражданских право-вых отношений. Раскрыть смысл понятия «право собственности». Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних . Находить и извлекать информацию о правах потребителя ,предусмотренных законодательством РФ. Рас-	Устный опрос, составление опорного конспекта по материалам урока	

				крывать на примерах меры защиты прав потребителей . Характеризовать способы защиты гражданских прав		
25	Право на труд. Трудовые отношения.	Урок «открытия нового знания»	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права , обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений . Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями . Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Выполнение заданий рубрики «Вопросы»	
26	Право на труд. Трудовые отношения.	Урок «открытия нового знания»	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права , обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений . Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями . Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Решение проблемных заданий	
27	Семейные правоотношения	Урок «открытия нового знания»	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности	Раскрывать смысл юридических понятий «семья», «брак». Находить и извлекать	Решение проблемных заданий	

			<p>семейных правоотношений. Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>кать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		
28	<p>Административные правоотношения.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП) .</p> <p>Административные правонарушения . Виды административных наказаний . Законодательство в сфере образования. Получение образования-и право, и обязанность.</p>	<p>Определять сферу общественных отношений , регулируемых административным правом . Характеризовать субъектов административных правоотношений . Указывать основные признаки административного правонарушения . Характеризовать значение административных наказаний. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной общей и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	<p>Выполнение заданий рубрики «Вопросы»</p>	

29	Уголовно-правовые отношения.	Урок «открытия нового знания»	Особенности уголовного права. Виды уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». Отличать необходимую оборону от самосуда.	Устный опрос, составление опорного конспекта по материалам урока. Работа по УК РФ	
30	Социальные права	Урок «открытия нового знания»	Понятие «социальное государство», направления социальной политики государства. Категории «социальных прав»: Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Система страхования.	Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья,.	Выполнение заданий рубрики «Вопросы» Работа с документами.	
31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	Урок «открытия нового знания»	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл	Решение проблемных заданий	

				понятия «военное преступление».		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок «открытия нового знания»	Проверка системы знаний, полученных учащимися за учебный год.	Индивидуальная работа учащихся по систематизации и обобщению материала.	Выполнение заданий рубрики «Вопросы»	
33	Практикум по разделу: «Право»	Урок методической направленности	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать., применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Контрольная работа	
34	Обобщение и систематизация материала по курсу	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний за учебный год.	Индивидуальная и групповая работа учащихся по систематизации и обоб-	Контрольная работа.	

				цению материала.		
--	--	--	--	------------------	--	--