

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле».

Рабочая программа по ОРКСЭ разработана в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год.
- Приказ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией модернизации российского образования;
- Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
- Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования;
- Примерной программой начального общего образования, на основе авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Шемшурина - «Программы по учебным предметам», М.: Просвещение;
- Требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гете-Шуле»;

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам

освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой учреждения и учебным планом школы на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю - 34 учебных недели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. [Шемшурина А.И.]; М.: – .Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. [Шемшурина А.И.]; М.: – .Просвещение, 2016.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>		
1.	Знакомство с новым предметом	2 ч.
2.	Знакомство с основами этики	2 ч.
3.	Этические учения о добродетелях	4 ч.
4.	Этика о нравственном выборе	6 ч.

5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3 ч.
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4 ч.
7.	Этика об отношении людей друг к другу	5 ч.
8.	Как сегодня жить по нравственным законам	4 ч.
9.	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4 ч.
Итого		34 ч.
№ п/п	Название практических, диктантов, контрольных и самостоятельных работ	Количество часов
1	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Самые известные мировые религии и влияние их на становление культуры», «Что такое этика?», «Значение религиозной культуры в жизни человека и общества».	1
2	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к людям», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой друг», «Мой дедушка - защитник Родины» и т.д.	1
3	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1

### Содержание рабочей программы

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно

в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы светской этики».

### **Знакомство с новым предметом (2 ч.)**

Россия — наша Родина – 1 ч.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия – 1 ч.

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространённые в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

### **Знакомство с основами этики (2 ч.)**

Диалог о философии и этике – 1 ч.

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Межмодульные связи: вечные вопросы человечества.

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Мораль и нравственность – 1 ч.

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

### **Этические учения о добродетелях (4 ч.)**

Что такое добродетель – 1 ч.

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Учение Аристотеля о добродетелях – 1 ч.

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Нравственные качества – 1 ч.

Основное содержание: нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Терпение и терпимость – 1 ч.

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

### **Этика о нравственном выборе (6 ч.)**

Суд над Сократом – 1 ч.

Основное содержание: жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: афинская демократия.

Убеждения – 1 ч.

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Межмодульные связи: притчи.

Нравственный выбор – 1 ч.

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Совесть. Долг – 1 ч.

Основное содержание: совесть и её роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Ответственность – 1 ч.

Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Этика о воспитании самого себя – 1 ч.

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

### **Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч.)**

Справедливость – 1 ч.

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: учение о всеобщей любви.

Государство, основанное на справедливости – 1 ч.

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьёй. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Государство. Светская этика – 1 ч.

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвящённые Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвящённых Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

### **Нравственный закон человеческой жизни (4 ч.)**

Нравственный закон. Десять заповедей – 1 ч.

Основное содержание: нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Заповеди любви – 1 ч.

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Любовь — основа жизни – 1 ч.

Основное содержание: любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Прощение – 1 ч.

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

### **Этика об отношении людей друг к другу (5 ч.)**

Древнегреческие мыслители о дружбе – 1 ч.

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Этика об отношении к другим людям и самому себе – 1 ч.

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Мысли и поступки. Слова и речь – 1 ч.

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах». Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Милосердие – 1 ч.

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: российские благотворительные организации и их деятельность.

«Золотое правило нравственности» – 1 ч.

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский. Основное понятие: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире.

### **Как сегодня жить по нравственным законам (4 ч.)**

Нравственные законы в современном мире – 1 ч.

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Альберт Швейцер – 1 ч.

Основное содержание: жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Этическое учение Л. Н. Толстого – 1 ч.

Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

«Идти дорогою добра» – 1 ч.

Основное содержание: Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

### **Итоговая презентация результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся (4 часа)**

Мой дедушка - защитник Родины – 1 ч.

Что такое экстремизм?! Борьба с экстремизмом в России – 1 ч.

Обобщающий урок «Уроки светской этики мне помогли в...»Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся – 1 ч.

Повторение – 1 ч.

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела.

### **Планируемые результаты обучения ОРКСЭ**

*Личностными результатами* изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

*Метапредметными результатами* изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Регулятивные:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные:*

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

*Коммуникативные:*

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

*Предметными результатами* изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

#### **На конец 4 класса учащиеся должны:**

*Знать:*

основные понятия светской этики;

значение этики в жизни человека;

образцы нравственности в культурах разных народов;

духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

*Уметь:*

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;

строить толерантные отношения в обществе;

применять полученные знания в социуме;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;

участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

### **Система оценки проектных работ учащихся**

При оценке проектной работы учащегося необходимо понимать, что самым значимым оценочным суждением о его деятельности является общественное признание. В связи с этим любая работа в идеале должна заканчиваться публичной презентацией результатов. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

При самооценке, взаимооценке результатов проектных работ, при подготовке к их презентации в зависимости от этапа формирования проектных умений и цели деятельности внимание учащихся необходимо обращать на:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (индивидуальная работа) ИЛИ степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли (групповая, коллективная работа);
- практическое использование предметных знаний и умений;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Критериями оценки сформированности навыков проектной деятельности являются: знание предмета:

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, ответы осмысленные.
- работа в целом свидетельствует о способности учащегося самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;
- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Регулятивные умения:

- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;
- работа доведена до конца и представлена аудитории;
- проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.

Коммуникативные умения:

- продемонстрированы навыки оформления проектной работы;
- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;
- учащийся отвечает на вопросы.

Главным результатом реализации проектной деятельности является формирование у учащихся умения сотрудничать в коллективе, работать самостоятельно, их личностный рост и развитие.

Для более глубокого, детального анализа проектных работ учащихся может быть использована данная шкала критериев.

#### Критерий 1. Постановка цели проекта (макс. 3 балла)

Цель не сформулирована - 0 баллов

Цель сформулирована, но не обоснована - 1 балл

Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах - 2 балла

Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована - 3 балла

#### Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы (макс. 1 балл)

Проблема не выявлена - 0 баллов Проблема выявлена - 1 балл

#### Критерий 3. Планирование путей достижения целей проекта (макс. 2 балла)

План достижения цели отсутствует - 0 баллов

Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели - 1 балл

Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели - 2 балла

#### Критерий 4. Глубина раскрытия темы работы, знание предмета (макс. 3 балла)

Тема работы не раскрыта - 0 баллов

Тема работы раскрыта фрагментарно - 1 балл

Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы - 2 балла

Тема работы раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы - 3 балла

#### Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (макс. 3 балла)

Использована неподходящая информация - 0 баллов

Большая часть представленной информации не относится к теме работы - 1 балл

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2 балла Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников - 3 балла

#### Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (макс. 2 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора - 0 баллов

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода - 1 балл Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 2 балла Критерий 7. Качество проведённой презентации (мах. 8 баллов)

Презентация не проведена - 0 баллов Характеристики выступления:

-Чтение с листа- 1 балл

Автор часто обращается к записям - 2 балла

Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка - 3 балла

Последовательность и логичность изложения:

-Последовательность и логичность нарушаются - 1 балл

Изложение последовательно и логично -2балла

Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие, хорошая дикция -3 балла Ответы на вопросы:

Неразвёрнутый неаргументированный ответ - 1 балл

Развёрнутый аргументированный ответ - 2 балла Критерий 8. Качество проектного продукта (мах.2 балла)

Проектный продукт отсутствует- 0 баллов

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям) - 1балл Проектный продукт соответствует заявленным целям- 2 балла

Оценка выполненных работ должна носить стимулирующий характер, поощряется каждый ученик, участвовавший в выполнении работы. Учащихся, добившихся особых успехов при выполнении проекта, можно отметить дипломами. Не следует превращать презентацию в соревнование с присуждением мест, логичнее определить номинации и выбрать работу - победителя в какой-либо номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Самый познавательный проект», «Самый полезный проект», «Самый красочный проект и т. д. Альтернативной формой представления результатов может стать стендовая форма презентации работ. Она даёт возможность всем авторам представить свои результаты на равноправной основе, а всем желающим не прослушивать всю программу работы, а выбрать интересующие их работы и подробно расспросить авторов об их сути.

При целенаправленной работе по развитию проектных умений у учащихся формируется исследовательская позиция.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Шемшурин А.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: - Просвещения, 2016 г.
Основы светской этики. Методическое пособие. А.И.Шемшурина/М., Просвещение, 2016 г.
Поурочное планирование. Начальная школа. Основы светской этики. Система уроков. А.В.Ковальчукова, Л.П.Совина/Волгоград,Изд. "Учитель", 2016
Для работы с родителями используется методическое пособие «Книга для родителей», Москва, Просвещение, 2016 год
Справочные материалы для общеобразовательных учреждений «Книга для учителя» под редакцией В.А.Тишковой и Т.Д. Шапошниковой, Москва, Просвещение, 2011 год.
Этика и право в начальной школе : Как преподавать курс « Я и мой мир »: Книга для учителя .Ч.1.- СПб.: Перспектива, 2010.-164с.
Этика и право в начальной школе : Как преподавать курс « Я и мой мир »: Книга для учителя .Ч.2.- СПб.: Перспектива, 2010.-167с.
Этика и право в начальной школе : Как преподавать курс « Я и мой мир »: Книга для учителя .Ч.3.- СПб.: Перспектива, 2011.-160с.
Лихачев Д. С. Раздумья. — М., 1991.
Пришвин М. М. Мирская чаша, 1980.
Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. М., 1987.
Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
Толстой Л. Н. Круг чтения. В 2 т. – М., 1991.
Толстой Л. Н. Путь жизни. – М., 1993. Христианская мудрость. – М., 1999.
Этика: словарь афоризмов и изречений / сост. В.Н. Назаров, Е.Д. Мелешко. — М., 1995
<b>Интернет-ресурсы</b>
<a href="http://www.prosv.ru/umk/ork">http://www.prosv.ru/umk/ork</a> — интернет ресурс «Основы религиозных культур и светской этики» от изд-ва «Просвещение»
Информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ, содержание учебного курса размещены на сайтах: <a href="http://www.orkse.apkpro.ru">www.orkse.apkpro.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>
Информация об организации сотрудничества государственных и муниципальных органов управления в сфере образования и религиозных организаций в процессе апробации комплексного курса, а также вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур содержится на сайтах религиозных организаций:
Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <a href="http://www.patriarchia.ru">http://www.patriarchia.ru</a>
Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви — <a href="http://www.otdelro.ru">http://www.otdelro.ru</a>
Совет муфтиев России — <a href="http://www.muslim.ru">http://www.muslim.ru</a>
Российская ассоциация буддистов — <a href="http://www.buddhism.ru">http://www.buddhism.ru</a>
Федерация еврейских общин России — <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: <a href="http://www.orkse.apkpro.ru">http://www.orkse.apkpro.ru</a> .
Федеральный портал «Российское образование»: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> .
Российский портал открытого образования: <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> .
Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: <a href="http://www.sputnik.mto.ru">http://www.sputnik.mto.ru</a> .
Журнал «Вестник образования России»: <a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a> .
Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: <a href="http://potential.org.ru">http://potential.org.ru</a> .
Большой энциклопедический и исторический словаря он-лайн: <a href="http://www.edic.ru">http://www.edic.ru</a> .

Издательство «Просвещение»: <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> .
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> .
Педагогический энциклопедический словарь: <a href="http://dictionary.fio.ru">http://dictionary.fio.ru</a>
Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники: <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a>
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: <a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
Портал «Музеи России»: <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
История архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: <a href="http://www.archi-tec.ru">http://www.archi-tec.ru</a>
Всеобщая история искусств: <a href="http://www.artyx.ru">http://www.artyx.ru</a> .
Виртуальный каталог икон: <a href="http://www.wco.ru/cons/">http://www.wco.ru/cons/</a>
Виртуальный музей живописи: <a href="http://www.museum-online.ru">http://www.museum-online.ru</a>
Государственная Третьяковская галерея: <a href="http://www.tretvakov.ru">http://www.tretvakov.ru</a>
Государственный Русский музей: <a href="http://www.rusmuseum.ru">http://www.rusmuseum.ru</a>
Государственный Эрмитаж: <a href="http://www.hermitagemuseum.org">http://www.hermitagemuseum.org</a>
Московский Кремль: виртуальная экскурсия: <a href="http://www.moscowkremlin.ru">http://www.moscowkremlin.ru</a>
Музеи Московского Кремля: <a href="http://www.kremlin.museum.ru">http://www.kremlin.museum.ru</a>
Народы и религии мира: <a href="http://www.cbook.ru/people">http://www.cbook.ru/people</a>
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>
1. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» А. И. Шемшурин (1 CD)
<b>Технические средства обучения.</b>
1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;